

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детскийсад «Золотой ключик»**

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
от _____ № _____

**Отчёт о результатах внутренней оценке
качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детскийсад «Золотой ключик»
за 2024 – 2025 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» (далее – МБДОУ):

-Программа внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик»;

- Положение о внутреннем (должностном) контроле в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» .

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с сентября 2024 – май 2025.

Целью мониторинга качества образования - является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

- минимизации системы показателей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. образовательная программа дошкольного образования
2. психолого-педагогические условия
3. условия развивающей предметно-пространственной среды
4. кадровые условия
5. материально-технические условия
6. финансовые условия
7. результаты образовательной деятельности

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Отчет о результатах ВСОКО», в котором представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем отчете о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБДОУ соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, используемые парциальная программа, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ОП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Заключение:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС ДООУ направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. При конструировании РППС группы педагоги стараются избегать визуальной и фактической перегруженности пространства. В группах имеется легкая модульная мебель, ориентированная на детей дошкольного возраста, которая позволяет быстро компоновать ее в различных вариациях.

Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагог может убрать игровое оборудование и игрушки, которые уже не пользуются у детей популярностью, чтобы можно было через некоторое время ввести их в среду. Часть игрушек и оборудования оставляют в открытом доступе, часть убирают в контейнеры или пространства для хранения, имеющиеся в мебели.

Воспитатели следят, чтобы наполнение среды не препятствовало передвижению детей, не создавало конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовало разнообразной деятельности и общению. Для удобства зонирования среды в группах могут использоваться легкие передвижные ширмы, мягкие модули (крупные геометрические фигуры разной формы, выполненные из мягкого наполнителя и обтянутые искусственной кожей различных цветов). Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности. При такой организации педагоги продумывают соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

В группах раннего возраста используется 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр игры* для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентиров на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. *Центр книги*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации и продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
13. *Центр краеведения и патриотизма* детей, оборудование которого позволяет организовать совместную деятельность по воспитанию толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства; в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Заключение: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

4. Кадровые условия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории работников:

Руководитель, заместитель руководителя

Заведующий -1

Заместитель заведующего - 1

Педагогические работники - 24

Старший воспитатель -1

Воспитатель - 18

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед - 2

Педагог дополнительного образования -1

Учебно-вспомогательный персонал-20

Первую квалификационную категорию имеют 2 воспитателя, СЗД - 10. Не подлежат аттестации - 6. Молодых специалистов – 1. В настоящее время в детском саду имеются 4 педагогические вакансии и 5 вакансий учебно-вспомогательного персонала.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Педагогические работники (24 человек) имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В 2024 - 2025 году курсы повышения квалификации прошли: 5 человек по программе «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования», 1 человек по программе «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 1 человек по программе «Дислексия и дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методика коррекционной работы», "Онлайн-курсы и возможности ИКОП "Сферум VK Месенджер», 1

человек по программе «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов в системе образования».

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно дисциплинарной модели на личностно -ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений, семинарах-практикумах на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Однако, педагоги мало транслируют опыт работы в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Заключение: Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

5. Материально -технические условия

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым образовательным программам в МБДОУ. В учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить функционирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (банк данных имеется на сайте МБДОУ).

В МБДОУ имеются средства для использования электронно-образовательных ресурсов: мультимедиа, 3 музыкальных центра, 11 ноутбуков, 2 компьютера, 3 МФУ, интерактивная доска, телевизор. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Однако, педагоги МБДОУ не имеют возможности в полной мере использовать информационно-компьютерные технологии при проведении образовательной деятельности. Для информатизации образовательного процесса необходимо приобрести компьютерную технику в группы, студии, современное интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Территория детского сада занимает 8942 м², благоустроена озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория разделена на игровую и хозяйственную зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), на которых размещены игровое оборудование, теневые навесы. Имеется физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием, автотранспортная площадка для занятий по ПДДТ, огород.

Заключение: Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В

достаточной мере имеются технические средства. Однако, не во всех группах имеются ноутбуки, что позволяет информатизировать образовательный процесс.

6. Финансовое обеспечение.

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизма формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Заключение: Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

7. Результаты образовательной деятельности

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками, воспитателями. В каждой группе оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям.

Анализ заболеваемости

Период	2023	2024-2025
Численность воспитанников	227	246
Число всех заболеваний составило	175	232
Из них острой заболеваемости	103	115
На 1 ребенка в случаях	9	8
На 1 ребенка в днях	11	10
Количество часто болеющих детей	99	76
Число детей, не болевших в течение года	7	6
Индекс здоровья	2,8	2,4

Общее количество детей в 2024 году увеличилось на 19 человек. По анализу заболеваемости за 2024 год видим, что по сравнению с 2023 годом число всех заболеваний увеличилось на 57 случаев; увеличилось на 12 число случаев острой заболеваемости. Однако количество часто болеющих детей уменьшилось на 23 человека. Индекс здоровья понизился на 0,4.

Факторы, влияющие на повышение заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Эпидемии.

- Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

Таким образом, пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высокая вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» функционировали 2 логопункта. Количество детей, охваченных логопедической помощью, в 2024-2025 учебном году составило 64 воспитанника, из них с ОВЗ – 21.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется на индивидуальных занятиях по индивидуальным образовательным маршрутам, которые разработаны на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и с учетом рекомендаций территориальной ПМПК.

Весь комплекс организации коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, позволил получить следующие результаты.

Показатель	2024-2025 уч. год	
	Кол-во чел.	%
Выпущено в группы по итогам ПМПК и ППк ДОУ с заключением «речевое развитие соответствует возрастной норме»	43	67%
Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ПМПК	9	14%
Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ППк ДОУ	12	19%
эффективность коррекционной работы составляет	67%	

Организация платных услуг в ДОУ оказывает позитивное влияние на динамику деятельности дошкольного учреждения и воспитание детей. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

В 2024-2025 учебном году организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялась по 3 направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное.

Так в 2024-2025 году дополнительным образованием были охвачены 158 воспитанника 3-7 лет, что составило - 81%.

- обучение хореографии – 101 ребенка
- обучение рисованию - 114 детей
- услуги психологической помощи - 85 детей
- детский фитнес – 90 детей

На протяжении всего учебного года **воспитанники** МБДОУ активно принимали участие в конкурсах, организованных не только дошкольным учреждением, но и городского, областного и всероссийского масштаба.

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Группа	Результат участия
«Дорога глазами детей»	МБДОУ	1	11	Диплом I степени
		4	4	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат участника
		1	7	Диплом II степени
«Шашечный дебют»	МБДОУ	3	11	Диплом I степени
		6	4	Диплом III степени

		3	6	Диплом II степени
		2	7	Сертификат участника
«Новогодние чудеса»ВДПО	МБДОУ		4	Диплом I степени Диплом II степени Диплом участника
			8	Диплом III степени
«Елочка красавица» ВДПО	МБДОУ		5	Диплом I степени Диплом за II степени Диплом за III степени
			4	Диплом I степени
			10	Диплом II степени
«Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	МБДОУ	1	5	Диплом I степени
		1	11	Диплом I степени
		1	4	Диплом за II степени
		1	3	Диплом за III степени
		1	10	Диплом за III степени
«Давайте будем беречь природу!» - плакаты	МБДОУ	3	3	Диплом II степени
		6	4	Диплом за III степени
		4	5	Диплом I степени Диплом за II степени
		3	6	Диплом I степени
		4	7	Диплом I степени Диплом за III степени
		2	8	Диплом I степени
		4	9	Диплом за II степени Диплом за III степени
		2	10	Диплом за II степени
		6	11	Диплом за II степени
"Новогодние чудеса" ВДПО	Областной	1	5	Грамота за II место
Конкурс детского творчества «Моему папе-защитнику!»»	Областной	1	4	Грамота
Творческий конкурс «Улыбка ребенка»	Всероссийский	3	3	Диплом I степени
Конкурс «Зимняя мастерская»	Всероссийский	1	8	Диплом I степени
Конкурс «Зимняя мастерская»	Всероссийский	1	10	Диплом I степени
Конкурс «Зимняя мастерская»	Всероссийский	1	8	Свидетельство участника
Викторина «Путешествие по России: Забайкальский край»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Путешествие по России: Республика Крым»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Путешествие по России: Чеченская Республика»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Масленица»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Путешествие по России: Ленинградская область»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Путешествие по России: Сахалинская область»	Международный	1	4	Диплом I степени
Викторина «Путешествие по России: Костромская	Международный	1	4	Диплом I степени

область»				
Конкурс «Космические просторы»	Всероссийский	1	8	Диплом II степени
Конкурс «Неделя детской книги»	Всероссийский	1	8	Диплом I степени
Олимпиада Белый мишка	Всероссийский	2	3	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	Всероссийский	3	4	Диплом 1 степени
Викторина для дошкольников «Шахматы»	Международный	1	4	Диплом 1 степени
Викторина для дошкольников «День народного единства»	Международный	1	4	Диплом 1 степени
Конкурс по экологии «Экология России»	Международный	1	4	Диплом 1 степени
Конкурс «Волшебница осень»	Международный	1	4	Диплом 1 место
Конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	3	4	Сертификат участника
Конкурс «Семья года» - номинация «Многодетная семья»	Городской	1	4	Диплом III степени

Всего в 2024-2025 учебном году обучались 42 воспитанников групп для детей 6-7 лет. Из них: 18 человек - гр. №4, 24 человек – гр. №11. В течение года 5 выбыло, а 2 человека не посещали детский сад.

Также отмечались следующие особенности контингента по двум группам: 17% на момент поступления в школу не исполнится 7 лет; 44% нуждаются в коррекционной помощи.

Все выше перечисленное обусловило наличие большого количества детей с низким и ниже среднего уровнем готовности к школьному обучению в ходе первичного обследования.

Особенности контингента по двум группам:

1. Возраст.

На момент поступления в школу не исполнится 7 лет:

группа № 4 общеразвивающей направленности- 5 человек.

группа № 11 общеразвивающей направленности –3 человека.

2. Здоровье.

Статус «ребенок с ОВЗ» (нарушения речи):

группа № 4 общеразвивающей направленности – 32% (6 человек);

группа № 11 общеразвивающей направленности – 58% (11 человек);

3. Стабильность коллектива.

Группа № 4 общеразвивающей направленности – основной коллектив сформирован в младшем возрасте (18 человек).

Группа № 11 общеразвивающей направленности – основной коллектив сформирован в младшем возрасте – 15 человек.

В двух группах есть дети, которые позднее поступили в ДОУ. Но в гр. № 11 на начало года влились дети, которые очень плохо понимали наш родной язык.

4. Регулярность посещения.

группа № 4 общеразвивающей направленности – 56 %.

группа № 11 общеразвивающей направленности – 56 %.

Наблюдается хаотичное посещение в течение дня, недели, что влияет на последовательность работы по формированию школьнозрелых качеств.

5. Наличие семейных факторов риска.

Рождение второго ребенка на момент подготовки или поступления в школу, смерть одного из родителей.

Дети участников/ветеранов СВО:

группа № 4 общеразвивающей направленности – 4 человека.

группа № 11 общеразвивающей направленности – 3 человек.

Все выше перечисленное обусловило трудности в формировании компонентов школьной зрелости в 2024-2025 учебном году.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024/25 учебного года выявлены следующие количественные результаты: в процентном соотношении преобладают дети со средним уровнем психологической готовности к школе (65%). Почти 1/3 детей (33%) – имеют высокий уровень и выше среднего.

По сравнению с результатами первичной диагностики:

Уровень развития	начало года	конец года
низкий	0	0
ниже среднего	13	0
средний	67	65
выше среднего	18	19
высокий	2	16

По сравнению с прошлым периодом:

Уровень развития	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	0	0	0
ниже среднего	0	3	0
средний	74	61	65
выше среднего	15	22	19
высокий	11	14	16

Мы видим увеличение количества детей с высоким и выше среднего уровнем.

Положительная динамика наблюдается у каждого ребенка.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ.

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В рамках семейного клуба «Здоровая семья-здоровый ребенок» раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МБДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МБДОУ.

В опросе принимали участие 254 родителя, что составляет 65% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (94%), об организации питания в ДОО (81%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (91%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (96%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (91%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (95%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (91%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (86%). Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены были 91,3 %, 2,8 % не

удовлетворены 4,5% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно воспитательного процесса в МБДОУ. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 95% из них узнают о работе группы от воспитателя, 5% с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97 % родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.