

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Принято
Решением педагогического совета
Протокол от 10.04.2025 № 3

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
от 10.04.2025 № 141

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1 Общие сведения о МБДОУ	3
1.2 Оценка системы управления МБДОУ	15
1.3 Оценка организации учебного процесса	9
1.4 Оценка образовательной деятельности	15
1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.6 Оценка востребованности воспитанников	30
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
1.8 Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	37
1.9 Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации	38
1.10 Внутренняя система оценки качества образования	42
II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» составлено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 декабря 2017 г. № 1218), от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения о МБДОУ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова Тамбовской области.

Функционирует: с 1971 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области серия 68ЛО1 № 0000485, регистрационный номер 18/197 от 26 августа 2015 года.

Юридический адрес: 392008, Тамбовская область, Тамбовский район, г. Тамбов, ул. Пензенская д.26.

Телефон: 56-14-23, 53-21-23.

E-mail: ds106@city.tambov.gov.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Время работы: с 7.00 до 19.00

Заведующий: Ирина Петровна Москвина.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

•Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,

•Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ,
- Локальными актами МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с пунктами 4,6,9,10 статьи 9 Положения об управлении дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской (утвержденным решением Тамбовской городской Думы Тамбовской области от 25.12.2019 № 1204 «Об утверждении Положений об органах администрации города Тамбова Тамбовской области с правами юридического лица»), постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 12.10.2021 № 4817 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования», наличием свободных мест и на основании электронного реестра детей программы АИС «Комплектование». Прием детей осуществляют заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детским садом на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В 2024 году в учреждении функционировали 11 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 лет),

9 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Общая численность воспитанников на 31.12.2024г. составила 242 человека. (на 17 детей больше, чем в прошлом году), из которых 109 девочек, 133 мальчика.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. на основе сочетания принципов единонаачалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском комитете.

Общее собрание работников утверждает Концепции развития учреждения, заслушивает отчеты заведующего о результатах работы и перспективах развития учреждения, участвует в организации условий образовательного процесса МБДОУ. В течение года прошло 5 общих собраний работников, на которых рассматривались вопросы о представлении к награждению Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области, а также о внесении изменений в Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик».

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана МБДОУ, обсуждает вопросы его содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Так в течение года прошло 4 педагогических совета.

Март 2024 «Способы реализации новых образовательных практик для позитивной социализации детей». Рассмотрели, что такая позитивная социализация, какова ее цель, методы, условия. С какими видами детской деятельности она сочетается.

Приняты решения:

-при планировании разнообразных видов деятельности во второй половине дня предоставлять детям возможность выбора игр, поддерживая положительное взаимодействия с взрослыми.

-давать детям больше инициативы, не сдерживать их желания высказываться в любых видах деятельности, при коммуникативном взаимодействии с детьми.

-использовать в работе игры на развитие позитивной социализации по методикам Е.В. Рылеевой, Н.П. Гришаевой, Е.Е. Шулешко;

-использовать ситуативные способы общения с детьми для развития социальных компетенций ребёнка.

Май 2024 «Итоги работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год ».

Приняты решения:

- признать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год удовлетворительной;

- создать рабочую группу по подготовке проекта плана работы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год;

- принять План работы на летний оздоровительный период.

Август 2024 «Организация деятельности МБДОУ в условиях реализации ФОП»

Приняты решения:

- работу коллектива в летний оздоровительный период считать удовлетворительной;

- принять план работы МБДОУ «Золотой ключик» на 2024/2025 учебный год;

- утвердить приложение к образовательной программе МБДОУ «Золотой ключик»;

Ноябрь 2024 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС до»

Приняты решения:

- продолжать работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений;

- продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников;

- реализовывать в течение года проект «Эколята – дошколята»;

- оборудовать в каждой группе уголок «Эколята - защитники природы»

Родительский комитет укрепляет связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения.

Распределение административных обязанностей.

Заведующий	1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; координация работы структурных подразделений и контроль за ней; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения;
-------------------	---

	<p>обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</p> <p>обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</p> <p>2.Подотчетность управлению дошкольного образования администрации города.</p>
Заместитель заведующего	<p>1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации.</p> <p>2.Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>4. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников.</p> <p>5. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>6. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента воспитанников.</p> <p>7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.</p> <p>8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.</p> <p>9. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательной организации.</p> <p>10. Осуществляет контроль.</p> <p>11. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений.</p> <p>12.Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>
Старший воспитатель	<p>1 . Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников.</p>
Заведующий хозяйством	<p>1 . Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и бухгалтеру.</p>

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собирались и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

План контроля МБДОУ в прошедшем учебном году

Оперативный контроль	
Развивающая предметно-пространственная среда	сентябрь
Обеспечение социального и эмоционального развития детей	октябрь
Обеспечение полноценного физического развития и укрепления здоровья	ноябрь
Обеспечение эстетического развития детей	декабрь
Обеспечение речевого развития детей	январь
Обеспечение познавательного развития детей	февраль
Организация инклюзивного образования в ДОУ	март
Организация прогулки в ДОУ	апрель
Подготовка участка к летне-оздоровительному периоду	май
Тематический контроль	
Художественно-эстетическое развитие детей	ноябрь
Организация развивающей предметно-пространственной среды	в течение года
Организация питания	декабрь
Применение современных педагогических технологий в работе педагогов ДОУ	февраль

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля учитываются при составлении годового плана на 2024/2025 учебный год.

Вывод:

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единонаучания и самоуправления. Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

1.3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие участников образовательного процесса. Основными участниками являются дети, родители, педагоги. МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

В МБДОУ разработаны режимы групп дня на холодный и теплый периоды года. Режим пребывания детей и образовательный процесс в детском саду разработаны в соответствии с новым санитарным законодательством, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. В Расписание занятий организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, хореографией. Соблюдаются требования СанПин по организации летнего оздоровительного

периода, во время которых проводят мероприятия эстетического-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

Требования СанПиН выполняются при организации основного и дополнительного образования. Соблюдается продолжительность учебных занятий в группах, указывается время проведения с разными возрастами детей. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе.

В сентябре 2024 года в МБДОУ прошел профилактический визит специалистов Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. Одним из вопросов визита было выполнение Гигиенических требований и норм СанПиН по организации образовательного процесса. По итогам контроля отклонений от нормативов не выявлено.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Воспитатели прописывают индивидуальную работу с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.

Образовательная работа планируется с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатели планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. В УМК отсутствуют конспекты образовательной деятельности, с учетом новых современных технологий, что снижает эффективность обучающего процесса.

Помимо организованной образовательной деятельности в режиме дня реализуются:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

При планировании прогулки предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В планах работы предусмотрено включение родителей в образовательный процесс. Разработано информационное сопровождение образовательной деятельности в условиях семьи. Родителей знакомят с программным содержанием тематической недели, организованной в детском саду, предлагаются варианты продолжения данной деятельности дома. Разработано дидактическое обеспечение, которое родители могут использовать в совместной деятельности с детьми. Информация еженедельно размещается в родительских уголках, дублируется в групповых чатах.

Анализ оценки состояния здоровья детского коллектива

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками, воспитателями. В каждой группе оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 группа	35	43	45
2 группа	216	182	177
3 группа	3	2	2
4 группа	-	-	-
Всего	254	227	224

Медицинские группы

Год рождения	Кол-во	Группы здоровья					Физкультурные группы			
		1	2	3	4	5	основ.	подг.	спец.	освоб.
2023	11	2	8	-	-	-	9	1	-	-
2022	34	2	5	-	-	-	25	-	-	-
2021	52	8	41	1	-	-	41	9	-	-
2020	41	14	25	1	-	-	37	3	-	-
2019	53	7	45	-	-	-	49	3	-	-
2018	44	9	34	-	-	-	42	1	-	-
2017	4	-	4	-	-	-	4	-	-	-
2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	239	45	177	2	-	-	207	17	-	-

Физическое развитие

Год рождения	Кол-во	Гармон	Физическое развитие			Высокий рост	Низкий рост
			ИМТ	Ожир.	ДМТ		
2023	11	10	-	-	-	-	-
2022	34	19	-	-	6	-	10
2021	52	28	2	-	20	-	12
2020	41	27	3	-	10	-	8
2019	53	35	6	-	11	7	14
2018	44	35	4	-	4	1	6
2017	4	3	1	-	-	-	1
2016	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	239	157	16	-	51	8	51

Анализ заболеваемости

Период	2022	2023	2024
Численность воспитанников	254	227	246
Число всех заболеваний составило	149	175	232
Из них острой заболеваемости	32	103	115
На 1 ребенка в случаях	7	9	8
На 1 ребенка в днях	11	11	10
Количество часто болеющих детей	78	99	76
Число детей, не болевших в течение года	11	7	6
Индекс здоровья	4,1	2,8	2,4

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в 2024 году увеличилось количество воспитанников с I группой здоровья и уменьшилось количество детей со II и III группами здоровья. Большинство детей имеют гармоничное физическое развитие. Общее количество детей в 2024 году уменьшилось на 19 человек. По анализу заболеваемости за 2024 год видим, что по сравнению с 2023 годом число всех заболеваний увеличилось на 57 случаев; увеличилось на 12 число случаев острой заболеваемости. Однако количество часто болеющих детей уменьшилось на 23 человека. Индекс здоровья понизился на 0,4

Факторы, влияющие на повышение заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

•Эпидемии.

- Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и

недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

Таким образом, пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наслаждении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

Поэтому основными направлениями деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей являются:

- физкультурно – оздоровительная работа;
- обеспечение двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- медико – профилактические мероприятия.

В МБДОУ созданы специальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей: медицинский, процедурный кабинеты, оборудованный спортивный зал, в группах - спортивные уголки, на территории детского сада оборудована спортивная площадка; методическое обеспечение: дидактические, настольные игры, наглядные пособия, бактерицидные облучатели для очищения воздуха. Санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарного законодательства, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется ТОГБУЗ "ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбова". Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников проводится по графику. Детский сад обслуживаются два медицинских сотрудника: курирующий ДОУ участковый врач, медицинская сестра.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на образовательную и игровую деятельность.

Занятия по физическому развитию являются основной формой организованного обучения в МБДОУ. Она занимает значительное место среди других средств физического воспитания. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время наиболее эффективно для ОД, которые требуют от детей длительного напряжение, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками.

В связи с этим в образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия, используя здоровьесберегающие технологии:

1) сохранение и стимулирование здоровья (игровой стрейчинг, релаксация, игропластика, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, степ аэробика);

2) обучение здоровому образу жизни (самомассаж, взаимомассаж, активный отдых, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья);

3) коррекционная технология (психогимнастика, технология музыкального воздействия).

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми, совместно с другими специалистами ДОУ были выявлены дети с признаками яркой физической активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности в течение года продолжал реализовываться проект по степ – аэробике «Веселые шаги».

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьёй.

Главными направлениями работы с родителями стали:

- повышение педагогической культуры родителей;
- установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;

- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей,
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые),
- совместные занятия и развлечения.

С целью пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранения и укрепления здоровья детей в течение года активно работал семейный клуб «Здоровая семья – здоровый ребёнок»

В «Семейном клубе» были проведены следующие мероприятия:

Январь - «Спортивная прогулка».

Февраль - «Шуточные богатырские баталии», «День валенок» ,«Есть такая профессия –Родину защищать».

Март - «Народные забавы».

Май - «Веселые шаги».

Октябрь - «Праздник народных игр».

Ноябрь - «Мамы и дети – лучшие спортсмены на свете».

Таким образом, работа в клубе помогла объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей.

Сравнительный анализ работы позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить задачи на следующий год.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

4. Воспитание привычки повседневной физической активности.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность с 1 сентября 2023 года ведется по новой образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В рамках реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы с воспитанниками проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год). Каждое мероприятие было разработано с учётом возраста детей, но цель была единой: воспитание у детей чувства патриотизма, расширять их представления о героическом подвиге жителей Ленинграда.
- Концерт «Юные таланты», в котором воспитанники продемонстрировали свои первые успехи: юных чтецов, гимнастов, певцов.
- Неделя науки в детском саду, способствовала развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.
- Книжная неделя, приуроченная к празднику дарения книг, во время которой воспитанники подарили книги саду и библиотеке.
- Военно-патриотическая игра «Зарница» способствовала сплочению детского коллектива, развитию физических качеств, привлечение детей к здоровому образу жизни;
- Праздничный концерт «Для вас, защитники!» способствовал воспитанию чувства уважения к Российской армии, любви к Родине.
- Праздничные мероприятия, посвящённые празднованию «Международного женского дня 8 Марта», были направлены на создание праздничного настроения, значение роли женщины как матери, хозяйки, её участия в общественной жизни человечества.
- Широкая Масленица - праздник, который отмечали ещё наши предки-славяне. На протяжении недели воспитанники знакомились с обычаями

праздника, с веселыми закличками, частушками, хороводами и русскими народными песнями.

• Недельный квест «Ключи от весны», посвященный народным традициям встречи весны. Воспитанники изучали приметы весны по народному календарю, играли в народные игры, учились узнавать голоса перелётных птиц.

• Театральная весна - всю неделю дети показывали театральные постановки, которые разучили и показали детям младшего возраста.

• Праздник «В здоровом теле здоровый дух!», на котором дети участвовали в различных спортивных играх, упражнялись в ловкости и быстроте.

• Праздничное мероприятие «Путешествие в космос», расширил представления детей о первом космонавте, о планетах Солнечной системы, о космических полётах.

• Развлечения «Международный день Земли», задачами которых было привлечения внимания дошкольников к проблемам окружающей среды и формирования у них экологически осмысленной культуры личности и осознано правильного отношения к нашей планете – Земля.

• Тематическое занятие «Георгиевская ленточка», в ходе которого разъяснили детям значение этого символа, познакомили с правилами ношения, раскрыли значение цветов на ленте.

• Праздничные мероприятия ко Дню Победы, формировали у дошкольников чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к ветеранам. Воспитанники возложили цветы к памятникам «Вечный огонь», «Тамбовский колхозник»

• «День русской печи» ко Дню славянской письменности и культуры. Ребята познакомились с русской печью, с предметами русского быта (ухват, чугунок, кочерга). Вспомнили, в каких сказках встречается русская печь, инсценировали сказки и сделали выставку рисунков.

• Выпускные праздники «Прощай, любимый детский сад!»

• Торжественный праздник ко Дню России, это праздник свободы, мира и добра. Дети пели гимн Российской Федерации, танцевали, пели песни и читали стихи о России и своем городе Тамбове.

• «День памяти и скорби», дети посмотрели в этот день тематические презентации, сделали свечи памяти.

• День семьи, любви и верности дети отметили музыкально-развлекательной программой «Ромашковое счастье». Ребята узнали о истории праздника, познакомились с его символом — ромашкой, которая с древних времен была знаком любви.

• В День государственного флага в России ребята расширили представления о важности и значении государственного символа - флага, а также закрепили знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении.

• На «День знаний» у дошкольников расширили представления о детском саде, профессиях работников детского сада, а также познакомили со школой, книгами, воспитывали желание стать первоклассником. В этот день дети веселились, танцевали, участвовали в конкурсах, читали стихи о детском саде.

•Покровская ярмарка. В программу праздника вошли народные обряды, посиделки, ярмарочные сценки, воспитанники с огромным удовольствием пели, плясали, участвовали в весёлых конкурсах и задорных играх.

•«День русской матрёшки». В этот день воспитанники на виртуальной экскурсии в Музей русской матрёшки, узнали точное место рождения ее рождения, приняли участие в выставке рисунков «Мы матрёшки озорные».

•Тематическое мероприятие «День народного единства», в ходе которого воспитанники познакомились с историей возникновения праздника, с подвигами наших предков во имя независимости нашей Родины.

•Шашечный турнир, на котором маленькие спортсмены порадовали жюри серьезным отношением к интеллектуальной игре, быстротой ума и умением просчитывать ходы.

•«Посвящение в эколята» - это мероприятие, которое проводится в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята — дошкольята». Воспитанников 4-7 лет посвятили в эколята.

•Мероприятия ко дню Матери. Дети подготовили для своих мам праздничные развлечения, подарки, пели песни, танцевали, участвовали вместе с мамами в конкурсах и соревнованиях;

•Спортивные соревнования «Старт дает зима!». Дети вспомнили, что необходимо иметь для игры в хоккей, кого называют рефери. Дети поиграли в игру, выполняли различные задания, показали свою ловкость, силу и быстроту.

•В Новогодние праздники «Новогодняя школа волшебства» воспитанники погрузились в мир чудес и превращений.

Воспитанники совместно с родителями приняли участие в акциях:

- экологическая акция «Посади дерево»,
- городская акция «Подари книгу с любовью»,
- акция «Сбережем лес»,
- акция «Осеннее настроение»,
- акция-конкурс «Добрые крылечки»
- акция «Весточка солдату»,
- акция «Георгиевская ленточка».
- акция для участников СВО «Из дома с любовью».

Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что Программа воспитания успешно реализовывалась.

Таким образом, внедряя в практику ДОУ новые формы организации образовательной деятельности можно сделать вывод, что заметно повышается интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу, уровень профессионального мастерства педагогов, уровень образованности воспитанников.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами проводится оценка индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики

Педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности проводилась в начале и в конце учебного года, преследовала оценку достижений детьми итоговых результатов освоения содержания образовательной программы по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое и художественно – эстетическое развитие.

Она осуществлялась посредством наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности и диагностического инструментария.

В результате проведённого мониторинга были получены следующие результаты:

Уровни развития	Образовательные области												Уровни развития	
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Компоненты сформированы норма, высокий 1,8-2,0	32	56	10	60	32	66	16	70	20	89	20	76		
Компоненты сформированы норма, средний 1,0-1,7	27	44	34	40	44	34	20	30	72	11	34	24		
Компоненты сформированы развиты ниже среднего 0,0-0,9	41	-	56	-	24	-	64	-	8	-	46	-		

Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования на начало года – 54%, на конец года – 100%.

Мониторинг освоения воспитанниками МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал положительную динамику развития, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса.

Мониторинг освоения воспитанниками МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал положительную динамику развития, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса.

В этом учебном году в учреждении адаптировались к новой социальной ситуации развития дети двух групп раннего возраста: группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет № 1, группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 2.

Картина течения адаптации выглядит следующим образом.

Можно говорить о благоприятном уровне прохождения адаптационного периода в двух группах. Значительно преобладает количество детей с легкой степенью адаптации. Большинство воспитанников уже ориентированы в среде группы, восприимчивы к речи воспитателей, готовы откликаться на игры и занятия, которые помогают поддерживать эмоциональное состояние на стабильном уровне.

Причины наличия усложненной формы:

- ограниченный опыт общения ребенка с другими детьми, чужими взрослыми;
- низкий уровень самостоятельности, навыков самообслуживания;
- несоответствие домашнего режима режиму детского сада.

В связи с этим проводилась работа с родителями. Было предложено временно минимизировать время, проводимое в группе, принести знакомые ребенку предметы, расширять круг общения, скорректировать домашний режим, активизировать формирование навыков самообслуживания. Также было рекомендовано компенсировать эмоциональные и телесные дефициты в домашних условиях (телесные игры, игровые массажи).

Положительный эффект дало использование таких методов, как: включение в режимные моменты игр, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю, участие в детских коллективных мероприятиях, рассматривание вimmelбухов «Я иду в детский сад», «Я в детском саду»; расширение действий с предметами для когнитивного развития.

Организация коррекционной работы

В 2023-2024 учебном году целью работы учителей-логопедов была организация и реализация коррекционных мероприятий, направленных на всестороннее развитие, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, основываясь на актуальной диагностике.

Для достижения поставленной цели проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- организация подгрупповых и индивидуальных занятий для коррекции отклонений в речевом развитии и восстановления нарушенных функций;

- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение профессиональных и творческих связей с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, посвященных диагностике и коррекции речевых нарушений);

- предоставление консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по использованию специальных методов и приемов для помощи детям с отклонениями в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 29.05.2023 года в МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» в течение 2023 – 2024 учебного года было зачислено 53 ребенка.

Заключения ПМПК и ППк	2023-2024 уч. год
	Кол-во детей
ФН	19
ФН с диз. компонентом	19
ФФН с диз. компонентом.	7
ОНР - 1 ур	0
ОНР-2 ур.	2
ОНР-3 ур.	5
ЗПР	1
Всего детей, охваченных логопедической помощью	53
Детей с ОВЗ	15

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 5 – 7 лет получали логопедическую помощь и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

На протяжении учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

I.II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II уровня) – 7 воспитанников. Рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается следующая динамика развития:

Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР за 2023-2024 учебный год

Речевое заключение	Количество детей на 2023-2024 уч.год	Количество детей на 05.06.2024 (продолжить обучение в 2024-2025 уч.год)
ОНР (I уровень) с диз. комп.	0	-
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	-
ОНР (III уровень) с диз. комп.	5	4
Всего	7	4

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 05.06.2024 года проведено психолого-медицинско-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2023-2024 учебный год составляет 65 %:

Показатель	2023-2024 уч. год

	Кол-во чел.	%
Зачислено детей по итогам ТПМПК	20	
Зачислено детей по итогам ППк ДОУ	32	
Выпущено в школу по итогам ПМПК и ППк ДОУ с заключением «речевое развитие соответствует возрастной норме»	9 (10) 1 чел. – (вар.5.1-5.2)	90%
Выпущено в группы по итогам ПМПК и ППк ДОУ с заключением «речевое развитие соответствует возрастной норме»	25	48%
Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ПМПК	7	13%
Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ППк ДОУ	10	19%
Предположительно, эффективность коррекционной работы составляет	65%	

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 05.06.2024 года в МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на новый учебный год зачислено 67 детей: ФН - 10 детей, ФНд. - 38, ФФНд. -13, ОНР 1 ур. - 3 ребенка, ОНР 3 ур. – 3 реб.

Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2024 года с речью норма выпущено 9 детей (14 %).

II. Организационное направление

В 2023–2024 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;
- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и с творчеством;
- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Большое внимание уделялось стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе. С этой целью учителя-логопеды ДОУ проводили беседы, индивидуальные и групповые консультации. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома) давались разъяснения, методические и практические рекомендации. Также проводились родительские собрания, организовывались совместные мероприятия с использованием различных наглядно-информационных средств.

Статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

Взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов в коррекционно-развивающей работе учреждения проходит в рамках проведения тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, открытых показов, мастер-классов по организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Следует отметить, что обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников в разнообразных формах обеспечивает взаимодействие и открытость образовательного процесса.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование бельевых прищепок с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер- классы.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы учреждения и должностными обязанностями, скорректированными в соответствии с профессиональным стандартом специалиста. Основная цель - продолжить оказание адресной помощи детям основных целевых групп в соответствие с ФОП.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по индивидуальным маршрутам осуществлялось в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова на начало 2023-2024 уч.г. зачислено 5 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 1 человек с задержкой психического развития. В течение года прибыло еще 2 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Учитывался характер проблем данной целевой группы:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

В связи с этим работа велась по двум основным направлениям:

– профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации (7 человек);

- профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации, формирование произвольной деятельности, функций регуляции, программирования и контроля, коммуникативной и игровой деятельности (1 человек).

В системе коррекционных мер использовались нейроигры для активизации произвольного характера деятельности, возможности регуляции и саморегуляции.

В зависимости от темы недели во взаимодействие с детьми ведена технология «образовательное событие», что помогало постепенно снимать ограничения в речи, активизировать способность к составлению монолога.

Продолжено использование кинезиологических упражнений, Двигательная и звуковая гимнастики вместе с фигурками-камешками марблс, игры с песком и водой позволили снизить уровень психоэмоционального напряжения в работе с данной категорией воспитанников.

Повышению мотивации и интереса к деятельности способствовало использование тематических построек из деталей конструктора ТИКО.

Для снижения рассеянности, в возможности обращать внимание на детали, в способности организовывать свою деятельность, в расширении спектра поведенческих реакций во взаимодействии со взрослыми и детьми, в возможности адекватно реагировать на правила, точно выполнять инструкцию взрослого продолжено использование упражнений на балансировочной доске. Игры с балансирами, тактильными мешочками разного размера, цветовыми панелями позволили также более качественно развивать зрительно-моторную координацию, умелость детей с ОВЗ.

У всех детей наблюдалась пропуски занятий, что нарушило регулярность сопровождения.

По результатам повторного посещения ПМПК г. Тамбова у 3 человек заключение снято, у 2 - заключение изменено. Те дети, которые зачислены в октябре, будут показаны в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ФН и ФФН) в общеразвивающих группах № 9, 10, 3, 4, 11, строилось на основе

охранительного психологического и речевого режима. Реализована система психогигиенических мероприятий, а также рекомендации по индивидуализации взаимодействия с детьми в образовательной и других видах деятельности, использовались игры на повышение социальной компетентности.

С целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии было проведено обследование нервно-психического развития детей. Среди выявленных преобладают дети со смешанными нарушениями 70%, дети с недостаточным уровнем речевого развития – 30%. В течение года оказана помощь по основным линиям развития.

В группах №№ 6 и 7 для выявления детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи по запросу ПМПК г. Тамбова, проdiagностировано 48 детей. Организовано сопровождение детей с уровнем «ниже среднего», проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

Система коррекционных мер с детьми группы риска была направлена на: активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

Вывод: работа психолого-логопедической службы ДОУ в 2024 году была активной и продуктивной, что подтверждается данными территориальной ПМПК. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с различными нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности психолого-логопедической службы на учебный год выполнены.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2024 году организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялась по 3 направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное.

Педагоги осуществляли образовательную деятельность по следующим программам:

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности "Детский фитнес"	«Детский фитнес»
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности "Обучение рисованию"	«Обучение рисованию»
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования художественной направленности "Обучение хореографии"	«Обучение хореографии»
Дополнительная образовательная программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности "Услуги психологической помощи"	«Юные мыслители»

Так в 2024 году дополнительным образованием были охвачены 158 воспитанника 3-7 лет, что составило - 81%.

- обучение хореографии – 103 ребенка
- обучение рисованию - 113 детей
- услуги психологической помощи - 85 детей
- детский фитнес – 87 детей

• Вывод: родители максимально информированы о системе деятельности МБДОУ в направлении дополнительного образования - удобство получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной программы в одном учреждении. Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Однако, в этом году, уменьшение контингента связано с понижением количественного состава воспитанников. Но приоритетной задачей МБДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

-повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;

-продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями

В соответствии с Указом президента Российской Федерации 2024 год был объявлен Годом семьи, что стало шагом на популяризацию государственной политики, направленной на защиту семьи и сохранение семейных ценностей.

В связи с этим педагогическим коллективом большое внимание уделялось оптимизации взаимодействия с родителями, улучшению детско-родительских отношений. Был разработан план мероприятий, учитывающий контингент семей в учреждении, возрастные особенности обучающихся, традиции в проведении праздников и образовательных событий, а также предложения социальных партнеров.

Цель работы – поддержка семейных ценностей, укрепление связи между поколениями и роли семьи в обществе.

Задачи:

- способствовать просвещению родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- создать благоприятные условия для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада;
- способствовать укреплению духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить педагогическую культуру родителей.

Так, в начале года воспитатели и педагоги-специалисты активно приняли участие в городском фестивале семейных досугов в детских садах «Семь шагов навстречу», который проходил под девизом «Детский сад для всей семьи!». В течение полутора месяцев были проведены:

- литературный вечер «Читали мамы, папы – теперь читаем мы» и семейная викторина по произведениям С. Михалкова;
- спортивные богатырские баталии и состязания в день валенка;
- мастер-классы «ОРФ-элементарное музенирование» и «Театр в чемодане».

При выборе формата праздников педагоги действовали с опорой на детские интересы и детскую инициативу, а также стремились учитывать особенности развития у детей дошкольного возраста интереса к национально-культурным традициям русского народа.

Родители совместно с детьми стали участниками:

- слета «Мы конструируем будущее!» (городской семейный фестиваль «Детский техномир»);
- семейного яблочного многоборья (Всероссийский фестиваль «Яблоко от яблони»).

К традиционным праздничным и календарным датам были организованы совместные выставки творческих работ детей и родителей «Семья – это мы», «Шишечка сосновая, шишечка еловая», «Новогоднее чудо», акции «Подари книгу», «Семейная книжкина больница».

С особым трепетом воспитанники готовились и принимали участие в вернисаже «Мое Отечество», фотоколлажах и конкурсах «Бабушка рядышком с дедушкой», «Моя семья», «Хиты детства», дефиле «Летняя панама», роликах

«Спасибо за жизнь!» в заседаниях спортивного семейного клуба «Праздник народных игр», «Моя мама лучше всех!», «День отца» и др.

В рамках взаимодействия с социальными партнерами и с целью формирования семейных ценностей прошла выездная выставка Тамбовской картиной галереи «Семья – волшебный символ жизни».

Все вышеперечисленные мероприятия способствовали еще большему сплочению семей, повышению культуры детско-родительского общения, сохранению семейных ценностей.

Результаты достижения воспитанников

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

Целенаправленная педагогическая деятельность в 2024 году способствовала формированию активной жизненной позиции дошкольника. Воспитанники активно принимали участие в различных творческих конкурсах и выставках:

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

наименование конкурса	уровень	количество участнико в	результат
Дорога глазами детей	МБДОУ	2	Диплом 1 степени
		2	Диплом 2 степени
		1	Диплом 3 степени
Шашечный дебют	МБДОУ	1	Диплом 1 степени
		1	Диплом 2 степени
		1	Диплом 3 степени
«Неопалимая купина»	МБДОУ	2	Диплом 1 степени
		6	Диплом 2 степени
		2	Диплом 3 степени
«Арлекин»	МБДОУ	2	Диплом 1 степени
		2	Диплом 2 степени
Новогоднее чудо	МБДОУ	27	Диплом 1 степени
		21	Диплом 2 степени
		13	Диплом 3 степени
Дорога глазами детей	городской	1	Сертификат участника
«Музыка весны»	городской	1	Сертификат участника

«Спасибо деду за Победу!»	городской	1	Сертификат участника
«Арлекин»	городской	1	Сертификат участника

Вывод: содержание реализуемых программ (общеобразовательной и дополнительных) соответствует нормативно-правовым требованиям к структуре и содержанию, а также отвечает запросам родителей (законных представителей) к объему предоставляемых образовательных услуг.

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития.

Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы МБДОУ являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФОП ДО.

1.6 Оценка востребованности воспитанников

Результатом реализации воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2024 года было выпущено 37 воспитанников групп для детей 6-7 лет. Особенности контингента по двум группам следующие. 17% на момент поступления в школу не исполнится 7 лет; 44% нуждаются в коррекционной помощи.

Все выше перечисленное обусловило наличие большого количества детей с низким и ниже среднего уровнем готовности к школьному обучению в ходе первичного обследования.

Для формирования личностной и эмоционально-волевой готовности проводилась работа по раскрытию следующих основных тем:

- адаптация к школе (тревога, страх неизвестности);
- отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды (правильное обращение, аккуратность, самостоятельность);
- отношение учеников к урокам, к знаниям (понимание логики процесса обучения, оценка затраченного труда, адекватное отношение к результатам своей деятельности);
- отношение к здоровью, в том числе психическому (проблемы усталости, раздражительности, чрезмерное увлечение телевизионными передачами или игрой в компьютер);
- школьные конфликты (реакции на те или иные события школьной жизни, агрессивное поведение).

В ходе подгрупповых занятий педагогом-психологом совместно с детьми обыгрывались конкретные ситуации, обсуждалось поведение героев Лесной школы с обязательным предложением собственной линии поведения каждым выпускником.

Активно использовались игры и игровые упражнения на развитие произвольности в различных видах деятельности. Также еще одной составляющей деятельности стало развитие навыков саморегуляции.

Совместно с педагогами обсуждались вопросы формирования подгрупп в образовательной деятельности, приемы развития познавательной активности и словесно-логического мышления, мелкой моторики и координации движений в продуктивной, музыкальной и двигательной деятельности.

В индивидуальных консультациях с родителями были уточнены факторы риска у детей с низким и ниже среднего уровнем ПГШ и пути формирования школьнозрелых качеств в каждом конкретном случае.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/2024 учебного года выявлены следующие количественные результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	1	3
средний	23	61
выше среднего	8	22
высокий	5	14
Итого обследовано:	37	100

По сравнению с прошлым периодом:

Уровень развития	2021-2022	2022-2023	2023-2024
низкий	0	0	0
ниже среднего	2	0	3
средний	73	74	61
выше среднего	19	15	22
высокий	8	11	14

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы.

Территориальное расположение МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» относительно общеобразовательных организаций города позволяет родителям будущих первоклассников выбирать школу для дальнейшего обучения детей. Выпускники востребованы в таких образовательных организациях как: МАОУ Лицей № 28 им. Н.А. Рябова, МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина, МАОУ Лицей № 29, МАОУ Лицей № 6, МАОУ СОШ № 36.

Вывод: можно говорить о целесообразности используемых коррекционно-развивающих программ и эффективности работы педагогического коллектива учреждения по формированию предпосылок школьной деятельности.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 01.09.2024 года:

Общее количество работников – 47 человек

Руководитель, заместитель руководителя

Заведующий -1

Заместитель заведующего - 1

Педагогически работники - 23

Старший воспитатель -1

Воспитатель - 18

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель - 0

Учитель-логопед - 1

Педагог дополнительного образования - 1

административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал-22 человека.

год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели, старший воспитатель	специалисты	высшее	Среднее-профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2023	21	6	20	7	1	2	18	5
2024	18	5	16	7	-	2	17	4

Стаж работы:	Дата 01.09.2023	Дата 01.09.2024
До 3 лет	2	1
От 3 до 5 лет	2	1
От 5 до 10 лет	2	4
От 10 до 20	6	4
От 20 до 25	7	9
Свыше 25	8	4

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим образованием 70 %, большим стажем работы (от 10 лет и выше) – 74 %.

По результатам анализа можно наблюдать, что по сравнению с прошлым годом, количество педагогов с высшим образованием уменьшилось в связи с

увольнением работников. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось. В 2024 учебном году была проведена аттестация 1 педагогического работника на I категорию и 5 педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности.

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров (9 педагогов в возрасте до 40 лет, 5 педагогов до 50 лет и 9 педагогов до 59 лет), наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализме, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области.

Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный, а его важнейшей составной частью является методическая работа, поэтому решению проблем профессионального роста педагогов, повышения их квалификации большая роль отводится методической службе образовательного учреждения.

Повышение квалификации выполняет две основные функции - обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста сотрудников.

Педагогические работники (23 человека) имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли: 6 человек по программе «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования», 3 человека по программе «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного общего образования», 2 человека по программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания детей», 1 человек по программе «Дислексия и Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 1 человек по программе «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 1 человек по программе «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов в системе образования» и 1 человек по программе «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП дошкольного образования».

Результаты участия педагогов в мероприятиях различных уровней

Деловая игра «Развитие творческого потенциала»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
ПКП «Диалог как условие и пространство понимания Другого»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
Семинар «Приобщение дошкольников к искусству»	МБДОУ	Бяхова Т.В. Бирюкова Е.А. Никифорова М.Н. Ветрова Н.В. Новочадова О.В.	докладчик
Педагогический совет №3	МБДОУ	Трофимова О.В.	докладчик

«Способы реализации новых образовательных практик для позитивной социализации детей»		Лифанова С.Ю. Мантурова Е.А. Новочадова О.В. Ветрова Н.В. Бяхова Т.В.	
Консультации «Говорящие стены»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
Практикум «Техники допсихологической помощи»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
Открытые просмотры «Применение современных образовательных практик в работе с детьми дошкольного возраста»	МБДОУ	все воспитатели	докладчик
Практикум «Техники допсихологической помощи»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
Мастер-класс «Способы оформления бумажных салфеток»	город	Разумкова С.Ю.	докладчик
Педагогический совет №4 «Итоги работы ДОУ»	МБДОУ	Москвина И.П. Чистякова О.П. Лифанова С.Ю. Абызова О.А. Кондель И.Ю.	докладчик
Педагогический совет №1 «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году»	МБДОУ	Москвина И.П. Чистякова О.П.	докладчик
Образовательный интенсив «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	МБДОУ	Сергеева Н.Н.	докладчик
Образовательный интенсив «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	МБДОУ	Гартвих О.В. Мещерякова М.С.	докладчик
Консультация «Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы»	МБДОУ	Салыкина И.В., Петрова Е.В., Ветрова Н.В.	докладчик
Тренинговое занятие «Путь к пониманию»	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
ПКП Семья в фокусе. Точки соприкосновения.	МБДОУ	Лифанова С.Ю.	докладчик
Семинар-практикум «Воспитание экологически грамотной личности средствами художественной литературы»	МБДОУ	все воспитатели	докладчик
августский педагогический форум муниципальной системы дошкольного образования г.Тамбов. Мастер-класс: «Три кита успешной адаптации ребенка в детском саду»	город	Лифанова С.Ю.	докладчик
Вебинар «Технология проектного обучения в деятельности современного педагога»	всероссийский	Абызова О.А.	Свидетельство
Курс «Основы здорового питания		Бучанова Н.В.	Сертификат

(для дошкольного возраста)»		Бяхова Т.В. Никифорова М.Н. Разумкова С.Ю.	
Вебинар «Практическая сессия: применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ»	всероссийский	Бяхова Т.В.	Сертификат
Мастер-класс «Сферум: практическое использование функциональных возможностей цифрового сервиса в профессиональной деятельности педагога организации дошкольного образования»	всероссийский	Бяхова Т.В.	Сертификат
Акция «Окна Победы — 2024»	всероссийский	Бяхова Т.В. Никифорова М.Н. Разумкова С.Ю.	Сертификат
Конкурс «КЛАССИКИ — скоро в школу!» 2023/2024	всероссийский	Лифанова С.Ю.	Сертификат
Курс «Источники психического развития ребёнка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	всероссийский	Лифанова С.Ю.	Сертификат
Вебинар «Интерактивное зеркало психолога с ПО «Эмоциональный интеллект» и Комплектом игр для развития эмоционально-волевой сферы»	всероссийский	Лифанова С.Ю.	Сертификат
XVIII научно-практической Interhet-конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	всероссийский	Лифанова С.Ю.	Сертификат
Вебинар «Летняя программа подготовки детей к школе. Консультация для родителей»	всероссийский	Никифорова М.Н.	Сертификат
Вебинар «Практическая сессия: Автоматизация навыка чтения у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	всероссийский	Никифорова М.Н.	Сертификат
Вебинар «Нейропедагогика: как функционирует мозг дошкольника»	всероссийский	Разумкова С.Ю.	Сертификат

Результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней

Наименование конкурса	Уровень	Участник/воспитатель	Результат участия
экомарафон «Мусор - в дело!»	МБДОУ конкурс-акция	Разумкова С.Ю. Бяхова Т.В. Влаженко И.А. Бирюкова Е.А. Сазонова Е.П. Лохова П.А. Солдовская Н.Г. Новочадова О.В. Гартвих О.В. Никифорова М.Н. Бучанова Н.В. Петрова Е.В. Мантурова Е.А.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
«Сказочный уголок»	МБДОУ смотр-конкурс	Никифорова М.Н. Бучанова Н.В. Бирюкова Е. А. Влаженко И. А Голомзик У.Ю. Никулина В.А. Ветрова Н. В. Солдовская Н.Г. Лохова П.А	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
«Благоустройство любимого Тамбова глазами детей»	МБДОУ конкурс	Никифорова М.Н. Влаженко И. А. Бирюкова Е. А. Ветрова Н.В. Баstryкина Н.Н. Новочадова О.В. Гартвих О.В. Петрова Е.В. Мантурова Е.А.	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
«Зажги свою звезду»	городской	Мантурова Е.А. Филиповская Д.Ю.	Диплом победителя Диплом победителя
«Лучший педагог»	всероссийский	Мантурова Е.А. Никифорова М.Н.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
«ЭССЕ Много на свете профессий хороших, но знаю моей не найти интересней!»	всероссийский	Сазонова Е.П.	Диплом победителя
«Педагогический дуэт»	всероссийский	Никифорова М.Н.	Диплом победителя
Тест «Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП»	всероссийский	Влаженко И.А.	Диплом 2 степени
Тест «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории»	всероссийский	Влаженко И.А.	Диплом 1 степени
Тест «Теория и методика развития речи детей»	всероссийский	Влаженко И.А.	Диплом 1 степени
«Педагогический дуэт»	всероссийский	Бяхова Т.В.	Диплом победителя

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать **вывод**:

- средний возрастной ценз педагогических работников 43 года, что говорит о достаточном уровне трудоспособности;

- высшее образование, большой стаж работы, своевременное прохождение курсов повышения квалификации - о профессионализме педагогов, возможности организации наставничества.

Однако, низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, говорит о поиске новых форм методической работы для развития личностного и творческого потенциала педагогов.

1.8 Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым образовательным программам в МБДОУ. В учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить функционирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (банк данных имеется на сайте МБДОУ).

Для информатизации образовательного процесса в МБДОУ ежегодно приобретается компьютерная техника. В настоящее время имеются средства для использования электронно-образовательных ресурсов: мультимедиа, 3 музыкальных центра, 11 ноутбуков, 2 компьютера, 3 МФУ, интерактивная доска, 3 телевизора, в каждой группе портативные колонки. Педагоги МБДОУ имеют возможность использовать информационно-компьютерные технологии при проведении образовательной деятельности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте и с помощью социальных сетей. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями также активно используется электронная почта.

Информационные технологии, стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной дошкольной организации, которые отвечают требованиям современной жизни. Сегодня информационные технологии выступают как для родителей, так и для педагогов привычным

средством коммуникации и получения разнообразной актуальной информации. Поэтому все участники образовательного процесса комфортно чувствуют себя в информационной сети. Для них естественно использовать возможности компьютеров, мобильных приложений для общения. Ежегодный опрос и обсуждение вопросов использования сети интернет для активизации сотрудничества родителей и педагогов МБДОУ выявил, что большинство респондентов не только широко пользуются современными информационными технологиями, но и проводят достаточно времени в Интернет пространстве получают максимально подробную информацию. Таким образом родители повышают свою компетентность полноправного и активного участия в образовательном процессе.

В социальной сети ВКонтакте https://vk.com/photo580701453_457239018, а так же в группе МБДОУ в ВКонтакте <https://vk.com/club191414628> родители имеют возможность комментировать размещаемые в сети материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни детского сада, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

1.9 Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническая база образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение 1971 года постройки, расположено в центральной части города и относительно удалено от оживленных транспортных магистралей. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет канализацию, водопровод, центральное газовое отопление.

Территория детского сада занимает 8942 м², благоустроена озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория разделена на игровую и хозяйственную зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), на которых размещены игровое оборудование, теневые навесы. Имеется физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием, автотранспортная площадка для занятий по ПДДТ.

Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

Материально-техническое обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:

Помещение	Функциональное использование
Групповые ячейки -11	Образовательная деятельность, свободная игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельности, прием пищи, дневной сон

Психологическая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по социально-личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы
Вокальная студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
Речевая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речи и постановке звуков.
Изобразительная студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию творческих художественно-эстетических способностей.
Музикальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения.
Физкультурный зал	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми, спортивные праздники, развлечения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, которая организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

К новому учебному году развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) переоборудована в соответствии с ФОП ДО и представлена 12 центрами детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр единения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Детская мебель (шкафчики, столы, полотенечницы) во всех группах обновлены. Однако, в некоторых группах требуют замены кровати и стулья.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок, находящийся на первом этаже здания, который состоит из следующих помещений: раздаточная, горячий цех, холодный цех, кладовая с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов и сухих продуктов. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам, однако требуется ремонт кладовой. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Так в горячем цехе имеется 2 электрические плиты, универсальная машина для протирки вареных овощей, универсальная машина для резки сырых овощей, холодильник для отбора суточных проб, жарочный шкаф, который имеет большой срок эксплуатации. В холодном цехе имеется мясорубка, холодильный шкаф для хранения продуктов на день.

Кладовая оснащена необходимыми весовыми приборами, мерной тарой, инструментами и приспособлениями для вскрытия тары, холодильниками, из которых 4 новых, 1 холодильник с большим сроком эксплуатации.

Пищеблок располагает достаточным количеством посуды и приспособлений, необходимых при приготовлении пищи. Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии, холодное и горячее водоснабжение - в исправном состоянии, канализация работает. Выполняются санитарно-эпидемиологические мероприятия: влажная уборка проводится 2 раза в течение дня, проводится уборка с добавлением дезинфицирующих средств.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает *ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников* и работников учреждения во время образовательного процесса.

В 2024 году продолжалась работа по обеспечению безопасного пребывания детей и взрослых в детском саду. Проведена модернизация системы видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации на сумму 52450,00 рублей.

В МБДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию материально-технической базы. Так в течение года были отремонтированы следующие объекты:

Бюджетные средства	
Возвведение 2 теневых навесов	700743,11

Привлеченные средства (20 % от платы за присмотр и уход, платных услуг)	
Замена сантехники - гр № 6	6829,00
Санитарная комната (общая)	7942,00
Ремонт музыкального зала (стены, потолок, замена линолеума)	80700,00
Коридор 1 этаж – покраска стен	11500,00
Лестничные марши – покраска стен, ступеней	
Замена окна на лестничном марше	33150,00
Ремонт оборудования на территории, цоколя, веранд	14233,00

Итого:**154454,00**

Сведения о приобретенном оборудовании

Бюджетные средства	
Стиральная машина	34000,00
Телевизор	33800,00
Ноутбук 2 шт.	102000,00
Микшерный пульт, радиомикрофоны	26290,00
Развивающие игры, игрушки, канцтовары, музыкальные инструменты	138910,00
Итого:	335000,00

Привлеченные средства (20 % от платы за присмотр и уход, платных услуг)	
Постельное белье 25 комплектов	25000,00
Посуда детская 25 комплектов	12184,00
Посуда на пищеблок	20 860,00
Кухонная посуда во все группы	46486,00
Жалюзи на окно лестничного марша	7470,00
Итого:	112000,00

Вывод:

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, которые рационально используются и позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Направления по Программе ВСОКО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Психолого-педагогические условия;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Результаты образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющейся МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает *оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод:

1. Разработанная и реализуемая ОП ДО соответствует требованиям нормативных документов на 100%.

2. Разработанные и реализуемые АОП ДО соответствует требованиям нормативных документов на 100%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференциированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%.

5. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

6. По итогам анкетирования деятельностью МБДОУ за 2024 г. удовлетворены 94% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Заключение

Анализ разных аспектов деятельности ДОУ свидетельствует о том, что наше учреждение достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

Нам удалось достичь хороших результатов в обучении и воспитании дошкольников, что подтверждается данными внешней и внутренней оценки.

Продолжается совершенствование содержания, технологии и организации обучения. Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня показало, что созданные в ДОУ условия позволяют разносторонне развивать личность ребенка.

Для дальнейшего успешного развития учреждения ставим **цель** на 2024 год: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать экологическое образование, культуру и просвещение дошкольников, формировать систему ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру через различные виды деятельности.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Продолжать повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человека/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человека/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 9 %

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человек/ 9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

И.П. Москвина