

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Золотой ключик»
от 31.03.2017 № 92

Программа
организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО)
в МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

■ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

■ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- ФГОС дошкольного образования.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

2. Принципы организации ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Процедура оценки качества

Направления по Программе ВСКО	Показатели оценки качества	Технология организации процедуры оценки				Итоговая статистика
		Методы и средства сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма фиксации результатов	Ответственные должностные лица	
1.Основная образовательная программа дошкольного образования	Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (август) при необходимости – после внесения любых изменений	Лист оценивания №1	Экспертная группа	Аналитическая справка
	Структурные компоненты ООП ДО					
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента					
	Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей					
	Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы					
2.Психолого-педагогические условия	Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей	Анализ документации педагогов	Еженедельно	Карты, Лист оценивания №2	Старший воспитатель Зам. заведующего	Аналитическая справка
	Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей	Наблюдения	1 раз в месяц			
	Взрослые обеспечивают познавательное развитие детей	Посещение образовательных мероприятий				
	Взрослые обеспечивают речевое развитие детей					

	Взрослые способствуют эстетическому развитию детей					
	Взрослые оказывают коррекционную помощь детям с ОВЗ					
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность	Метод экспертных оценок	1 раз в год	Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Лист оценивания №3	Старший воспитатель Зам. заведующего	Аналитическая справка
	Трансформируемость					
	Полифункциональность					
	Вариативность					
	Доступность					
	Безопасность					
4. Кадровые условия	Уровень образования педагогических работников	Метод экспертных оценок	2 раза в год Май Сентябрь	Лист оценивания №4	Старший воспитатель Зам. заведующего	Аналитическая справка
	Квалификация педагогических работников					
	Квалификация учебно-вспомогательного персонала					
	Должностной состав реализации ООП ДО					
	Количественный состав реализации ООП ДО					
	Компетенции педагогических работников					
	Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал					

5. Материально-технические условия	Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год Август	Лист оценивания №5	Старший воспитатель Зам. заведующего Зав. хозяйством	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение ООП ДО					
6. Финансовые условия	Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год Декабрь	Лист оценивания № 6	Главный бухгалтер	Аналитическая справка
	Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО					
	Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей					
7. Результаты образовательной деятельности	Здоровье детей	образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ	1 раз в год Май	Лист оценивания №7	Старший воспитатель, Зам. заведующего	Аналитическая справка
	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах					
	Готовность детей к школьному обучению					
	Инклюзивное образование					
	Дополнительное образование					
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг					

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.