

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол от 27.03.2024 № 3

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»  
от 27.03.2024 № 91

# **ОТЧЁТ**

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА 2023 ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>   | <b>3</b>                   |
| <b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>  | <b>3</b>                   |
| 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ .....  | 3                          |
| 1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ .....   | 15                         |
| 1.3 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 9                          |
| 1.4 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 15                         |
| 1.5 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 20                         |
| 1.6 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.....  | 31                         |
| 1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....   | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ</b> |
| <b>ОПРЕДЕЛЕНА.</b>  |                            |
| 1.8 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....                           | 38                         |
| 1.9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ .....     | 39                         |
| 1.10 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....                                     | 43                         |
| <b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,<br/>ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b> | <b>48</b>                  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» составлено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 декабря 2017 г. № 1218), от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### *1.1 Общие сведения о МБДОУ*

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик».

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова Тамбовской области.

Функционирует: с 1971 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области серия 68ЛО1 № 0000485, регистрационный номер 18/197 от 26 августа 2015 года.

Юридический адрес: 392008, Тамбовская область, Тамбовский район, г. Тамбов, ул. Пензенская д.26.

Телефон: 56-14-23, 53-21-23.

E-mail: [ds106@city.tambov.gov.ru](mailto:ds106@city.tambov.gov.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Время работы: с 7.00 до 19.00

Заведующий: Ирина Петровна Москвина.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Уставом МБДОУ,

- Локальными актами МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;

- привлеченные средства.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с пунктами 4,6,9,10 статьи 9 Положения об управлении дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской (утвержденным решением Тамбовской городской Думы Тамбовской области от 25.12.2019 № 1204 «Об утверждении Положений об органах администрации города Тамбова Тамбовской области с правами юридического лица»), постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 12.10.2021 № 4817 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования», наличием свободных мест и на основании электронного реестра детей программы АИС «Комплектование». Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детским садом на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В 2023 году в учреждении функционировали 11 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 лет),

9 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Общая численность воспитанников на 31.12.2023г. составила 225 человек. (на 34 ребенка меньше, чем в прошлом году), из которых 102 девочки, 123 мальчика.

## *1.2. Оценка системы управления МБДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском комитете.

*Общее собрание работников* утверждает Концепции развития учреждения, заслушивает отчеты заведующего о результатах работы и перспективах развития учреждения, участвует в организации условий образовательного процесса МБДОУ. В течение года прошло 5 общих собраний работников, на которых рассматривались вопросы о представлении к награждению Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области, а также о внесении изменений в Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик».

*Педагогический совет* осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана МБДОУ, обсуждает вопросы его содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Так в течение года прошло 4 педсовета.

В марте на педагогическом совете на тему: «Знакомство с Федеральной образовательной программой» рассмотрели нормативно правовую базу принятия Федеральной образовательной программы, структуру Федеральной образовательной программы. Основные разделы.

Приняли решения:

- организовать мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей для проектирования части ОП, формируемой участниками образовательных отношений,

- провести анализ фонда методических материалов и средств обучения и воспитания.

- организовать участие в курсах повышения квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике в дистанционном формате

- педагогам всех возрастных групп принять участие в модернизации РППС в соответствии с ОП ДО и возрастом детей.

На педагогическом совете в мае подвели итоги воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы за 2022/2023 учебный год, проанализировали заболеваемость воспитанников за 2022-2023 учебный год, готовность детей к обучению в школе. Рассмотрели план воспитательной работы в летний оздоровительный период.

Приняли решения:

- признать работу педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год удовлетворительной,
- создать рабочую группу по разработке образовательной программы на основе ФОП,
- создать рабочую группу по подготовке проекта плана работы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2023/2024 учебный год.
- принять План работы на летний оздоровительный период.

В августе на педагогическом совете подвели итоги летней оздоровительной работы. Рассмотрели План работы МБДОУ «Золотой ключик» на 2023/2024 учебный год и новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» на 2023/2024 учебный год.

В ноябре на педагогическом совете на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС и ФОП ДО», рассмотрели этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников, использование проектной деятельности при ознакомлении с родным краем дошкольников, взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу патриотического воспитания дошкольников.

Приняты решения:

- систематически организовывать работу по ознакомлению детей с родным городом и родной страной,
- включать в работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей нетрадиционные подходы,
- регулярно пополнять центры нравственно - патриотического воспитания необходимыми материалами,
- организовать открытые просмотры образовательной деятельности на тему: «Интеграция историко - краеведческого направления с познавательным развитием».

*Родительский комитет* укрепляет связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения.

### **Распределение административных обязанностей.**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Заведующий</b> | 1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:<br>определение стратегии, целей и задач учреждения;<br>определение структуры управления;<br>решение финансово-хозяйственных вопросов;<br>координация работы структурных подразделений и контроль за ней;<br>прием на работу, расстановка кадров; |
|-------------------|---|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>поощрение творческой инициативы работников;<br/> формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;<br/> представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;<br/> утверждение локальных актов учреждения;<br/> обеспечение условий<br/> безопасности на рабочем месте;<br/> обеспечение трансляции опыта работы учреждения.<br/> 2.Подотчетность управлению дошкольного образования администрации города.</p>  |
| <b>Заместитель заведующего</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации.</li> <li>2. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li> <li>4. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников.</li> <li>5. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</li> <li>6. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента воспитанников.</li> <li>7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.</li> <li>8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией.</li> <li>9. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательной организации.</li> <li>10. Осуществляет контроль.</li> <li>11. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений.</li> <li>12. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</li> </ol> |
| <b>Старший воспитатель</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</li> <li>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы.</li> <li>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</li> <li>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</li> <li>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</li> <li>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</li> <li>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников.</li> </ol>   |
| <b>Заведующий хозяйством</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</li> <li>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.<br/> Ответственность за это.</li> <li>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Ответственность за это.<br>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.<br>5. Подотчетность руководителю и бухгалтеру. |
|--|--|

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

### План контроля МБДОУ в прошедшем учебном году

| <b>Оперативный контроль</b>  |                |
|--|----------------|
| Развивающая предметно-пространственная среда                                       | сентябрь       |
| Обеспечение социального и эмоционального развития детей                            |                |
| Обеспечение полноценного физического развития и укрепления здоровья                | октябрь        |
| Обеспечение эстетического развития детей   | ноябрь         |
| Организация и качество предоставления дополнительных платных образовательных услуг | декабрь        |
| Обеспечение речевого развития детей  | январь         |
| Обеспечение познавательного развития детей   | февраль        |
| Организация инклюзивного образования в ДОУ   | март           |
| Организация прогулки в ДОУ   | апрель         |
| Подготовка участка к летне-оздоровительному периоду                                | май            |
| <b>Тематический контроль</b>   |                |
| Художественно-эстетическое развитие детей  | ноябрь         |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                           | в течение года |
| Организация питания  | декабрь        |
| Применение современных педагогических технологий в работе педагогов ДОУ            | февраль        |

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и



родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля учитываются при составлении годового плана на 2023/2024 учебный год.

#### **Вывод:**

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

### ***1.3. Оценка организации учебного процесса***

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие участников образовательного процесса. Основными участниками являются дети, родители, педагоги. МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Организация учебного процесса осуществлялась согласно утвержденного Календарного учебного графика, Учебного плана, Расписания занятий.

В МБДОУ разработаны режимы групп дня на холодный и теплый периоды года. Режим пребывания детей и образовательный процесс в детском саду разработан в соответствии с новым санитарным законодательством, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста. В Расписание

занятий организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПиН. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, хореографией. Соблюдаются требования СанПиН по организации летнего оздоровительного периода, во время которых проводят мероприятия эстетическо-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

Требования СанПиН выполняются при организации основного и дополнительного образования. Соблюдается продолжительность учебных занятий в группах, указывается время проведения с разными возрастными группами детей. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе.

В сентябре 2023 года в МБДОУ прошел профилактический визит специалистов Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. Одним из вопросов визита было выполнение Гигиенических требований и норм СанПиН по организации образовательного процесса. По итогам контроля отклонений от нормативов не выявлено.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Воспитатели прописывают индивидуальную работу с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.

Образовательная работа планируется с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатели планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. В УМК отсутствуют конспекты образовательной деятельности, с учетом новых современных технологий, что снижает эффективность обучающего процесса.

Помимо организованной образовательной деятельности образовательная деятельность осуществляется в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

При планировании прогулки предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В планах работы предусмотрено включение родителей в образовательный процесс. Разработано информационное сопровождение образовательной деятельности в условиях семьи. Родителей знакомят с программным содержанием тематической недели, организованной в детском саду, предлагаются варианты продолжения данной деятельности дома. Разработано дидактическое обеспечение, которое родители могут использовать в совместной деятельности с детьми. Информация еженедельно размещается в родительских уголках, дублируется в групповых чатах.

### **Анализ оценки состояния здоровья детского коллектива**

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками, воспитателями. В каждой группе оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

| Группа здоровья | Количество детей |            |            |
|-----------------|------------------|------------|------------|
|                 | 2021             | 2022       | 2023       |
| 1 группа        | 30               | 35         | 43         |
| 2 группа        | 250              | 221        | 180        |
| 3 группа        | 1                | 3          | 2          |
| 4 группа        | 2                | -          | -          |
| <b>Всего</b>    | <b>283</b>       | <b>259</b> | <b>225</b> |

#### **Медицинские группы**

| Год рождения | Кол-во | Группы здоровья |   |   |   |   | Физкультурные группы |       |       |        |
|--------------|--------|-----------------|---|---|---|---|----------------------|-------|-------|--------|
|              |        | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | основ.               | подг. | спец. | освоб. |

|               |            |           |            |          |   |   |            |           |   |   |
|---------------|------------|-----------|------------|----------|---|---|------------|-----------|---|---|
| <b>2023</b>   | нет в саду | -         | -          | -        | - | - | -          | -         | - | - |
| <b>2022</b>   | нет в саду | -         | -          | -        | - | - | -          | -         | - | - |
| <b>2021</b>   | 38         | 8         | 30         | -        | - | - | 29         | 9         | - | - |
| <b>2020</b>   | 45         | 15        | 29         | 1        | - | - | 41         | 4         | - | - |
| <b>2019</b>   | 52         | 7         | 45         | -        | - | - | 49         | 3         | - | - |
| <b>2018</b>   | 44         | 7         | 37         | -        | - | - | 43         | 1         | - | - |
| <b>2017</b>   | 40         | 6         | 33         | 1        | - | - | 40         | -         | - | - |
| <b>2016</b>   | 6          | -         | 6          | -        | - | - | 6          | -         | - | - |
| <b>Всего:</b> | <b>225</b> | <b>43</b> | <b>180</b> | <b>2</b> | - | - | <b>208</b> | <b>17</b> | - | - |

### Физическое развитие

| Год рождения  | Кол-во     | Гармон     | Физическое развитие |       |          | Высокий рост | Низкий рост |
|---------------|------------|------------|---------------------|-------|----------|--------------|-------------|
|               |            |            | ИМТ                 | Ожир. | ДМТ      |              |             |
| <b>2023</b>   | нет с саду | -          | -                   | -     | -        | -            | -           |
| <b>2022</b>   | нет с саду | -          | -                   | -     | -        | -            | -           |
| <b>2021</b>   | 38         | 39         | 1                   | -     | -        | 11           | -           |
| <b>2020</b>   | 45         | 45         | -                   | -     | -        | 11           | 1           |
| <b>2019</b>   | 52         | 45         | 4                   | -     | 3        | 12           | -           |
| <b>2018</b>   | 44         | 40         | 4                   | -     | -        | 11           | 1           |
| <b>2017</b>   | 40         | 34         | 6                   | -     | -        | 14           | 1           |
| <b>2016</b>   | 6          | 5          | 1                   | -     | -        | -            | -           |
| <b>Всего:</b> | <b>225</b> | <b>208</b> | <b>16</b>           | -     | <b>3</b> | <b>59</b>    | <b>3</b>    |

### Анализ заболеваемости

| Период                                  | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Численность воспитанников               | 283  | 259  | 225  |
| Число всех заболеваний составило        | 376  | 149  | 175  |
| Из них острой заболеваемости            | 693  | 32   | 103  |
| На 1 ребенка в случаях                  | 2,8  | 7    | 9    |
| На 1 ребенка в днях                     | 13,8 | 11   | 11   |
| Количество часто болеющих детей         | 56   | 78   | 99   |
| Число детей, не болевших в течение года | 6    | 11   | 7    |
| Индекс здоровья                         | 2,1  | 4,1  | 2,8  |

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в 2023 году увеличилось количество воспитанников с I группой здоровья и уменьшилось количество детей со II и III группами здоровья. Большинство детей имеют гармоничное физическое развитие. Общее количество детей в 2023 году уменьшилось на 34 человек. По анализу заболеваемости за 2023 год видим, что по сравнению с 2022 годом число всех заболеваний увеличилось на 26 случаев; значительно изменилось число случаев острой заболеваемости, количество часто болеющих детей увеличилось на 21 человека. Индекс здоровья понизился на 1,3

Факторы, влияющие на повышение заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Эпидемии.

- Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

Таким образом, пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

Поэтому основными направлениями деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей являются:

- физкультурно – оздоровительная работа;
- обеспечение двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- медико – профилактические мероприятия.

В МБДОУ созданы специальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей: медицинский, процедурный кабинеты, оборудованный спортивный зал, в группах - спортивные уголки, на территории детского сада оборудована спортивная площадка; методическое обеспечение: дидактические, настольные игры, наглядные пособия, бактерицидные облучатели для очищения воздуха. Санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарного законодательства, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется ТОГБУЗ "ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбова". Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников проводится по графику. Детский сад обслуживают два медицинских сотрудника: курирующий ДОУ участковый врач, медицинская сестра.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на образовательную и игровую деятельность.

НОД по физическому развитию являются основной формой организованного обучения в ДОУ. Она занимает значительное место среди других средств физического воспитания. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время наиболее эффективно для НОД, которые требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками.

В связи с этим в образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия, используя здоровьесберегающие технологии:

- 1) сохранение и стимулирование здоровья (игровой стрейчинг, релаксация, игропластика, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, степ аэробика);
- 2) обучение здоровому образу жизни (самоmassage, взаимомassage, активный отдых, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья);
- 3) коррекционная технология (психогимнастика, технология музыкального воздействия).

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми, совместно с другими специалистами ДОУ были выявлены дети с признаками яркой физической активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности в течение года продолжал реализовываться проект по степ – аэробике «Веселые шаги».

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей.

Главными направлениями работы с родителями стали:

- повышение педагогической культуры родителей;
- установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей,
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые),
- совместные занятия и развлечения.

С целью пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранения и укрепления здоровья детей в течение года активно работал семейный клуб «Здоровая семья – здоровый ребёнок»

В «Семейном клубе» были проведены следующие мероприятия:

- Март: «Мама, папа, я - спортивная семья»,

- Май: «День семьи»,

- Август: «Праздник народных игр»,

- Ноябрь: «Мамы и дети – лучшие спортсмены на свете».

Таким образом, работа в клубе помогла объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей.

Сравнительный анализ работы позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить задачи на следующий год.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья.

4. Воспитание привычки повседневной физической активности.

#### ***1.4. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 1 сентября 2023 года ведется по новой образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на

основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Внедрению в образовательный процесс новой образовательной программы в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО предшествовала большая предварительная работа.

#### *1. Организационно-управленческая сфера:*

-Провели педагогический совет «Педагогический совет «Знакомство с Федеральной образовательной программой», посвященные вопросам подготовки к применению ФООП ДО.

- Создали рабочую группу по внедрению ФООП ДО.

- На семинаре познакомили педагогический коллектив с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФООП ДО.



-Провели аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФООП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФООП ДО.

- Провели мониторинг среди педагогов и родителей воспитанников по изучению образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Составили проект программы детского сада с учетом ФООП ДО.

## *2. Нормативно-правовая сфера:*

-Сформировали банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП.

-Провели экспертизу локальных актов детского сада на соответствие требованиям ФООП ДО.

-Издали приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФООП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности.

## *3. Работа с кадрами:*

-Проанализировали укомплектованность штата для обеспечения применения ФООП.

-Провели диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФООП.

-Проанализировали профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФООП ДО.

-Направили педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФООП ДО.

## *4. Методическое обеспечение:*

-Разработали рабочие программы, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса в каждой возрастной группе и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

## *5. Информационное обеспечение:*

-Провели родительские собрания, посвященные применению ФООП.

- Разместили ФООП ДО на сайте детского сада.

А также педагогический коллектив принимал участие в городских мероприятиях

- 17 августа 2023 года в рамках проведения августовского образовательного форума заведующий и заместитель приняли участие в диалоговой площадке по направлению «Дошкольное образование».

- В августе 5 воспитателей и 5 педагогов-специалистов принимали участие в образовательных интенсивах по обсуждению особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. (И.П. Москвина приняла участие в образовательном интенсиве для заместителей заведующих.

Выступление: «Как включиться хореографу в обязательную и вариативную части образовательной программы ДОУ»)

В рамках реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы с воспитанниками проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год). Каждое мероприятие было разработано с учётом возраста детей, но цель была единой: воспитание у детей чувства патриотизма, расширять их представления о героическом подвиге жителей Ленинграда.

- Концерт «Талантами надо гордиться», в котором воспитанники продемонстрировали свои первые успехи: юных чтецов, гимнастов, певцов.

- Неделя науки в детском саду, способствующая развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

- Книжная неделя по творчеству К.Д. Ушинского, во время которой воспитанники познакомились с творчеством великого писателя.

- Военно-патриотическая игра «Зарница», которая способствовала сплочению детского коллектива, развитию физических качеств, привлечение детей к здоровому образу жизни;

- Праздничный концерт «Для вас, защитники!». Дети исполняли танцы, пели песни, показывали сценки.

- Праздничные мероприятия, посвящённые празднованию «Международного женского дня 8 Марта», на которых юные артисты исполняли весенние песни, стихи, задорные танцы, подготовили небольшие театрализованные сценки, приуроченные к этому прекрасному дню.

- Широкая Масленица - праздник, который отмечали ещё наши предки-славяне. На протяжении недели воспитанники узнавали об обычаях и обрядах праздника. С веселыми заличками, частушками, хороводами и русскими народными песнями встречали Масленицу.

- Недельный квест «Ключи от весны», посвященный народным традициям встречи весны. Воспитанники изучали приметы весны по народному календарю, играли в народные игры, учились узнавать голоса перелётных птиц.

- Фестиваль, посвященный 150-летию С.В. Рахманинова «Мир С.В. Рахманинова», воспитанники узнавали о его творчестве, прослушивали его произведения, участвовали в виртуальных экскурсиях, водили хоровод веснянок, танцевали итальянскую польку.

- Праздник «В здоровом теле здоровый дух!», на котором дети участвовали в различных спортивных играх, упражнялись в ловкости и быстроте.

- Праздничное мероприятие «Путешествие в космос», на котором дети узнали много интересного о первом космонавте, о планетах Солнечной системе, о космических полётах.

- Развлечения «Международный день Земли», задачами которых было привлечения внимания дошкольников к проблемам окружающей среды и

формирования у них экологически осмысленной культуры личности и осознано правильного отношения к нашей планете – Земля.

- Тематическое занятие «Георгиевская ленточка», в ходе которого разъяснили детям значение этого символа, познакомили с правилами ношения, раскрыли значение цветов на ленте.

- Праздничные мероприятия ко Дню Победы, формировали у дошкольников чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к ветеранам. Воспитанники возложили цветы к памятникам «Вечный огонь», «Тамбовский колхозник»

- «День русской печи» ко Дню славянской письменности и культуры. Ребята познакомились с русской печью, с предметами русского быта (ухват, чугунок, кочерга). Вспомнили, в каких сказках встречается русская печь, инсценировали сказки и сделали выставку рисунков.

- Выпускные праздники «Прощай, любимый детский сад!»

- Торжественный праздник ко Дню России, это праздник свободы, мира и добра. Дети пели гимн Российской Федерации, танцевали, пели песни и читали стихи о России и своем городе Тамбове.

- «День памяти и скорби», дети посмотрели в этот день тематические презентации, сделали свечи памяти.

- День семьи, любви и верности дети отметили музыкально-развлекательной программой «Ромашковое счастье». Ребята узнали о истории праздника, познакомились с его символом — ромашкой, которая с древних времен была знаком любви.

- В День государственного флага в России ребята расширили представления о важности и значении государственного символа - флага, а также закрепили знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении.

- На «День знаний» у дошкольников расширили представления о детском саде, профессиях работников детского сада, а также познакомили со школой, книгами, воспитывали желание стать первоклассником. В этот день дети веселились, танцевали, участвовали в конкурсах, читали стихи о детском саде.

- Покровская ярмарка. В программу праздника вошли народные обряды, посиделки, ярмарочные сценки, воспитанники с огромным удовольствием пели, плясали, участвовали в весёлых конкурсах и задорных играх.

- «День русской матрёшки». В этот день воспитанники на виртуальной экскурсии в Музеи русской матрёшки, узнали точное место рождения ее рождения, приняли участие в выставке рисунков «Мы матрёшки озорные», в каждой группе были организованы мини-музей матрешек.

- Совместное мероприятие с сотрудниками МЧС и ВДПО по пожарной безопасности «Спички детям не игрушка». Сотрудники подробно рассказали ребятам о причинах возникновения пожаров и первичных средствах пожаротушения, показали пожарную машину, снаряжённой аварийно-спасательным оборудованием;

- Шашечный турнир, на котором маленькие спортсмены порадовали жюри серьезным отношением к интеллектуальной игре, быстротой ума и умением просчитывать ходы.

- Тематическое мероприятие «День народного единства», в ходе которого воспитанники познакомились с историей возникновения праздника, с подвигами наших предков во имя независимости нашей Родины.

- Осенний бал, во время которого был организован конкурсный показ костюмов в номинациях «Король и Королева осени». «Мода с огорода». Юные модели, воспитанники детского сада, демонстрировали свои костюмы.

- Мероприятия ко дню Матери. Дети приготовили для своих мам праздничные развлечения, подарки, пели песни, танцевали, участвовали вместе с мамами в конкурсах и соревнованиях;

- Музыкально-литературное мероприятие «Героями не рождаются, героями становятся!» посвященное ко Дню героев Отечества. Ребята поиграли в военную игру, ощутили себя разведчиками, пограничниками, артиллеристами, медсестрами.

- Спортивные соревнования «Старт дает зима!». Дети вспомнили, что необходимо иметь для игры в хоккей, кого называют рефери. Дети поиграли в игру, выполняли различные задания, показали свою ловкость, силу и быстроту.

- В Новогодние праздники «В поисках золотого ключика» воспитанники погрузились в мир чудес и превращений.

Воспитанники совместно с родителями приняли участие в акциях:

- экологическая акция «Посади дерево»,
- городская акция «Подари книгу с любовью»,
- акция «Сбережем лес»,
- акция «Весточка солдату»,
- акция «Георгиевская ленточка».
- акция для участников СВО «Из дома с любовью».

Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что Программа воспитания успешно реализовывалась.

**Таким образом,** внедряя в практику ДОО новые формы организации образовательной деятельности можно сделать вывод, что заметно повышается интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу, уровень профессионального мастерства педагогов, уровень образованности воспитанников.

### ***1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

В соответствии с ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики

Педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности проводилась в начале и в конце учебного года, преследовала оценку

достижений детьми итоговых результатов освоения содержания образовательной программы по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое и художественно – эстетическое развитие.

Она осуществлялась посредством наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности и диагностического инструментария.

В результате проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

| Уровни развития                        | Образовательные области |    |                  |    |                                    |    |                            |    |                     |    | Уровни развития |    |
|--|-------------------------|----|------------------|----|------------------------------------|----|----------------------------|----|---------------------|----|-----------------|----|
|  | Познавательное развитие |    | Речевое развитие |    | Социально-коммуникативное развитие |    | Художественно-эстетическое |    | Физическое развитие |    |                 |    |
| Компоненты развиты в высшей степени, % | н                       | к  | н                | к  | н                                  | к  | н                          | к  | н                   | к  | н               | к  |
| Компоненты развиты в высшей степени, % | -                       | 52 | -                | 19 | 4                                  | 56 | -                          | 30 | -                   | 82 | 1               | 48 |
| Соответствуют возрасту, %              | 32                      | 44 | -                | 15 | 32                                 | 44 | 16                         | 30 | 20                  | 7  | 20              | 28 |
| Отдельные компоненты не развиты, %     | 8                       | 4  | 24               | 66 | 40                                 | -  | 20                         | 40 | 72                  | 11 | 33              | 24 |
| Большинство компонентов не развиты, %  | 60                      | -  | 76               | -  | 24                                 | -  | 64                         | -  | 8                   | -  | 46              | -  |

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования на начало года – 23%, на конец года – 96%.

Мониторинг освоения воспитанниками МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал положительную динамику развития, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса.

Мониторинг освоения воспитанниками МБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал положительную динамику развития, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса.

В этом учебном году в учреждении адаптировались к новой социальной ситуации развития дети двух групп (№ 1, 2).

Картина течения адаптации в этом году выглядит следующим образом: в группах наблюдается благополучный уровень прохождения адаптационного периода. Процент случаев легкой формы адаптации превышает процент случаев

средней и усложненной форм. Наличие случаев усложненной адаптации объясняется рядом причин.

Во-первых, продолжает оставаться недостаточным уровнем готовности ребенка к поступлению в детский сад (низкий уровень самостоятельности детей, затягивание родителями процесса формирования культурно-гигиенических навыков – кормление грудью, использование бутылочки, соски, ношение памперсов, несоответствие режима дома и в ДОУ). При изучении анамнестических показателей вновь поступающих детей продолжает выявляться большое количество отягчающих развитие данных.

Во-вторых, особое внимание необходимо обратить на разрыв времени пребывания в детском саду (болезнь, летний период, позиция родителей), нестабильность посещения.

Так более углубленная работа потребовалась в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 2. Было осуществлено постоянное включенное наблюдение, обучение воспитателей приемам снижения психоэмоционального напряжения в период стресса у детей, индивидуальные собеседования с родителями, дополнительное обследование и запрос дополнительных анамнестических данных.

Положительный эффект дало использование таких методов, как: включение в режимные моменты игр, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю; расширение действий с предметами для когнитивного развития. Этому способствует и применение воспитателями элементов музыкотерапии (в частности, технологии Железных в гр. № 1) в режиме дня.

### **Организация коррекционной работы**

В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» созданы все необходимые условия для оказания логопедической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями. В образовательной организации функционируют 2 логопункта, количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи в 2023 году, составило 70 воспитанников, из них с ОВЗ – 29.

| Заключения ПМПК и ППк                                 | 2023 год     |
|---|--------------|
|   | Кол-во детей |
| ФН  | 16           |
| ФФН   | 25           |
| ФН с диз. компонентом                                 | 20           |
| ФФН с диз. компонентом.                               | 1            |
| ТНР   | 1            |
| Заикание  | 6            |
| ЗПР   | 1            |
| <b>Всего детей, охваченных логопедической помощью</b> | <b>70</b>    |
| Из них детей с ОВЗ                                    | 29           |

Система коррекционной работы в ДОУ включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическое, цель** – своевременное выявление, речевых нарушений у воспитанников;
- **коррекционно-развивающее, цель** – осуществление работы, направленной на максимальную профилактику и коррекцию речевых нарушений у воспитанников;
- **консультативное, цель** – пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ;
- **методическое направление**, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, в педсоветах, семинарах, в обмене опытом с коллегами.

**Основные задачи** логопедической службы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

Для решения данных задач, использовались такие формы работы как:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Координатором организации коррекционной работы ДОУ выступает психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа ППк, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, заключается в разработке системы психолого-педагогической помощи детям, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации для обеспечения их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф воспитатели.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности осуществляется на индивидуальных занятиях в рамках логопунктов, в группах комбинированной направленности по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным с учетом возраста детей, особенностей развития, структуры дефекта и рекомендаций территориальной ПМПк. С 1 сентября 2023 года также были разработаны новые адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Цель данной работы – комплексное взаимодействие педагогов-специалистов, воспитателей, родителей в обеспечении качественной коррекционной работы с детьми на основе индивидуальных возможностей и темпов развития ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

| Нарушения устной речи   | Направления коррекционной работы  |
|---|---|
| Фонетическое недоразвитие речи  | - Коррекция звукопроизношения   |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом. | - Развитие фонематического восприятия.<br>- Коррекция звукопроизношения<br>- Совершенствование слоговой структуры слов.   |
| Общее недоразвитие речи   | - Обогащение словаря.<br>- Совершенствование грамматического строя.<br>- Совершенствование связной речи.<br>- Развитие фонематического восприятия.<br>- Совершенствование слоговой структуры слов.<br>- Коррекция звукопроизношения |
| Заикание  | - Работа по коррекции речевого дыхания и темпо-ритмической стороны речи.  |

Большое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе. С этой целью учителя-логопеды ДОО проводили индивидуальные консультации по запросам родителей, давали рекомендации по вопросам, касающимся всех направлений развития речевой деятельности ребенка: мастер-классы по развитию мелкой моторики, артикуляционной и дыхательной гимнастики, выставки дидактических игр и пособий для развития лексико-грамматических категорий.

Взаимодействие администрации, воспитателей и специалистов в коррекционно-развивающей работе учреждения проходит в рамках проведения тематических педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, открытых показов, мастер-классов по организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Следует отметить, что обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников в разнообразных формах обеспечивает взаимодействие и открытость образовательного процесса.

Весь комплекс организации работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, позволил получить следующие результаты:

| Показатель   | 2023 год    |      |
|--|-------------|------|
|  | Кол-во чел. | %    |
| Зачислено детей по итогам ТПМПК  | 32          |      |
| Зачислено детей по итогам ППк ДОО  | 32          |      |
| Выпущено в школу с заключением «речевое развитие соответствует возрастной норме» | 23          | 100% |
| Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ПМПК       | 12          | 19%  |



|   |            |    |
|---|------------|----|
| Оставлено на продолжение обучения с положительной динамикой по итогам ППк ДОУ | 0          | 0% |
| <b>Эффективность коррекционной работы</b>                                     | <b>81%</b> |    |

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы учреждения и должностными обязанностями, скорректированными в соответствии с профессиональным стандартом специалиста. Основная цель - продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными стартовыми возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по индивидуальным маршрутам осуществлялось в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова на начало 2022-2023 учебном году зачислено 4 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 1 человек с задержкой психического развития. В течение года прибыло еще 4 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

В связи с данными группами обучающихся с ОВЗ работа велась по двум основным направлениям:

- профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации (8 человек);

- профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации, формирование произвольной деятельности, функций регуляции, программирования и контроля, коммуникативной и игровой деятельности (1 человек).

Учитывая характер проблем данных детей, система коррекционных мер была направлена на: активизацию произвольного характера деятельности, возможности регуляции и саморегуляции, а также коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Продолжено использование техники сторителлинга. Картинки, кубики разной тематики (в зависимости от темы недели) помогали постепенно снимать ограничения в речи, активизировать способность к составлению монолога.

Кинезиологические упражнения, двигательная и звуковая гимнастики, игры с песком и водой позволили снизить уровень психоэмоционального напряжения в работе с данной категорией воспитанников.

Повышению мотивации и интереса к деятельности способствовало использование тематических построек из деталей конструктора ТИКО.

Для снижения рассеянности, в возможности обращать внимание на детали, в способности организовывать свою деятельность, в расширении спектра поведенческих реакций во взаимодействии со взрослыми и детьми, в возможности адекватно реагировать на правила, точно выполнять инструкцию взрослого продолжено использование упражнений на балансировочной доске.

Игры с балансирами, тактильными мешочками разного размера, цветовыми панелями позволили также более качественно развивать зрительно-моторную координацию, умелость детей с ОВЗ.

У всех детей наблюдались пропуски занятий, что нарушало регулярность сопровождения.

По результатам повторного посещения ПМПК г. Тамбова у 2 человек заключение снято, у 1 ребенка заключение изменено. Те дети, которые зачислены в октябре, будут показаны в следующем учебном году.

Общее количество приемов на ПМПК - 147 человек (первичных 57, с положительной динамикой 49, с волнообразной 41, с недостаточной - нет).

Первичное обследование – 57 человек.

Итого из них: остались в учреждении – 75 чел., выбыли в школу – 31 чел., в другое учреждение – 1.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ФН и ФФН) в общеразвивающих группах № 9, 10, 4, 5 8, строилось на основе охранительного психологического и речевого режима. Реализована система психогигиенических мероприятий, а также рекомендации по индивидуализации взаимодействия с детьми в образовательной и других видах деятельности, использовались игры на повышение социальной компетентности.

С целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии было проведено обследование нервно-психического развития детей. Среди выявленных преобладают дети со смешанными нарушениями 75%, дети с недостаточным уровнем речевого развития – 25%.

В течение года оказана помощь по основным линиям развития.

В группах №№ 3 и 11 для выявления детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи по запросу ПМПК г. Тамбова, продиагностировано 42 ребенка. Организовано сопровождение детей с уровнем «ниже среднего», проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

Система коррекционных мер с детьми группы риска была направлена на: активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, направлениями работы учреждения и должностными обязанностями, скорректированными в соответствии с профессиональным стандартом специалиста. Основная цель - продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными стартовыми возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по индивидуальным маршрутам осуществлялось в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова на начало 2022-2023 учебного года зачислено 4 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 1 человек с задержкой психического развития. В течение года прибыло еще 4 человека с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

В связи с данными группами обучающихся с ОВЗ работа велась по двум основным направлениям:

– профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации (8 человек);

- профилактика вторичных психо-речевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации, формирование произвольной деятельности, функций регуляции, программирования и контроля, коммуникативной и игровой деятельности (1 человек).

Учитывая характер проблем данных детей, система коррекционных мер была направлена на: активизацию произвольного характера деятельности, возможности регуляции и саморегуляции, а также коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Продолжено использование техники сторителлинга. Картинки, кубики разной тематики (в зависимости от темы недели) помогали постепенно снимать ограничения в речи, активизировать способность к составлению монолога.

Кинезиологические упражнения, двигательная и звуковая гимнастики, игры с песком и водой позволили снизить уровень психоэмоционального напряжения в работе с данной категорией воспитанников.

Повышению мотивации и интереса к деятельности способствовало использование тематических построек из деталей конструктора ТИКО.

Для снижения рассеянности, в возможности обращать внимание на детали, в способности организовывать свою деятельность, в расширении спектра поведенческих реакций во взаимодействии со взрослыми и детьми, в возможности адекватно реагировать на правила, точно выполнять инструкцию взрослого продолжено использование упражнений на балансировочной доске. Игры с балансирами, тактильными мешочками разного размера, цветовыми панелями позволили также более качественно развивать зрительно-моторную координацию, умелость детей с ОВЗ.

У всех детей наблюдались пропуски занятий, что нарушало регулярность сопровождения.

По результатам повторного посещения ПМПК г. Тамбова у 2 человек заключение снято, у 1 ребенка заключение изменено. Те дети, которые зачислены в октябре, будут показаны в следующем учебном году.

Общее количество приемов на ПМПк - 147 человек (первичных 57, с положительной динамикой 49, с волнообразной 41, с недостаточной - нет).

Первичное обследование – 57 человек.

Итого из них: остались в учреждении – 75 чел., выбыли в школу – 31 чел., в другое учреждение – 1.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ФН и ФФН) в общеразвивающих группах № 9, 10, 4, 5 8, строилось на основе охранительного психологического и речевого режима. Реализована система психогигиенических мероприятий, а также рекомендации по индивидуализации взаимодействия с детьми в образовательной и других видах деятельности, использовались игры на повышение социальной компетентности.

С целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии было проведено обследование нервно-психического развития детей. Среди выявленных преобладают дети со смешанными нарушениями 75%, дети с недостаточным уровнем речевого развития – 25%.

В течение года оказана помощь по основным линиям развития.

В группах №№ 3 и 11 для выявления детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи по запросу ПМПк г. Тамбова, продиагностировано 42 ребенка. Организовано сопровождение детей с уровнем «ниже среднего», проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

Система коррекционных мер с детьми группы риска была направлена на: активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

**Вывод:** работа логопедической службы ДОУ в 2023 году была активной и продуктивной, что подтверждается данными территориальной ПМПк. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической службы на учебный год выполнены.

**Дополнительное образование** детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и

свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

В 2023 года организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществлялась по 3 направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное.

Педагоги осуществляли образовательную деятельность по следующим программам:

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Дополнительная образовательная программа спортивной направленности "Детский фитнес"                               | «Детский фитнес»         |
| Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности "Грамотейка"                     | «От звука к букве»       |
| Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности "Обучение рисованию"           | «Радуга красок»          |
| Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности "Обучение хореографии"         | «Танцевальный серпантин» |
| Дополнительная образовательная программа социально-коммуникативной направленности "Услуги психологической помощи" | «Юные мыслители»         |

Так в 2023 году дополнительным образованием были охвачены 162 воспитанника 3-7 лет, что составило - 89%.

- обучение хореографии – 101 детей
- обучение рисованию - 39 детей
- услуги психологической помощи - 98 детей
- детский фитнес – 93 детей
- грамотейка – 32 детей

• **Вывод:** родители максимально информированы о системе деятельности МБДОУ в направлении дополнительного образования - удобство получения дополнительной услуги после предоставления основной образовательной программы в одном учреждении. Ежегодно происходит системный рост количества детей, получающих дополнительное образование на платной основе. Однако, в этом году, уменьшение контингента связано с понижением количественного состава воспитанников. Но приоритетной задачей МБДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей:

-повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей;

-продолжать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников старшего дошкольного возраста.

### **Результаты достижения воспитанников**

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя

в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

Целенаправленная педагогическая деятельность в 2023 году способствовала формированию активной жизненной позиции дошкольника. Воспитанники активно принимали участие в различных творческих конкурсах и выставках:

#### Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

| наименование конкурса      | уровень   | количество участников | результат            |
|----------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| Дорога глазами детей       | МБДОУ     | 2                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 4                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 4                     | Диплом 3 степени     |
| Осенний бал                | МБДОУ     | 9                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 8                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 11                    | Диплом 3 степени     |
| Новогодняя ёлочная игрушка | МБДОУ     | 11                    | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 9                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 12                    | Диплом 3 степени     |
| Чудесный мир искусства     | МБДОУ     | 1                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 1                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 1                     | Диплом 3 степени     |
| Шашечный дебют             | МБДОУ     | 1                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 2                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 4                     | Диплом 3 степени     |
| Изобретайка                | МБДОУ     | 3                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 7                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 4                     | Диплом 3 степени     |
| Самый весенний ключ        | МБДОУ     | 2                     | Диплом 1 степени     |
|                            |           | 4                     | Диплом 2 степени     |
|                            |           | 3                     | Диплом 3 степени     |
| Дорога глазами детей       | городской | 1                     | Сертификат участника |
| Мелодии детства            | городской | 1                     | Диплом 2 степени     |
| Новогодняя сказка          | городской | 1                     | Диплом 2 степени     |

**Вывод:** содержание реализуемых программ (общеобразовательной и дополнительных) соответствует нормативно-правовым требованиям к структуре и содержанию, а также отвечает запросам родителей (законных представителей) к объему предоставляемых образовательных услуг.

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития.

Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы МБДОУ являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### ***1.6 Оценка востребованности воспитанников***

Результатом реализации воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2023 года было выпущено 72 воспитанника групп для детей 6-7 лет. Особенности контингента по двум группам следующие. Группа № 4 общеразвивающей направленности – 15% на момент поступления в школу не исполнится 7 лет; 30% нуждаются в коррекционной помощи. Группа № 5 общеразвивающей направленности – 12% на момент поступления в школу не исполнится 7 лет; 24% нуждаются в коррекционной помощи; 4% семей - наличие двуязычия. Группа № 8 общеразвивающей направленности – 29% на момент поступления в школу не исполнится 7 лет; 37% нуждаются в коррекционной помощи; 21% семей - наличие двуязычия.

Все выше перечисленное обусловило наличие большого количества детей с ниже среднего уровнем готовности к школьному обучению в ходе первичного обследования.

Совместно с педагогами обсуждались вопросы формирования подгрупп в образовательной деятельности, самостоятельном общении. В индивидуальных консультациях с родителями были уточнены факторы риска у детей с низким и ниже среднего уровнем ПГШ и пути формирования школьнозрелых качеств в каждом конкретном случае.

В ходе подгрупповых занятий педагогом-психологом совместно с детьми обыгрывались конкретные ситуации, обсуждалось поведение героев Лесной школы с обязательным предложением собственной линии поведения каждым выпускником:

- адаптация к школе (тревога, страх неизвестности);
- отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды (правильное обращение, аккуратность, самостоятельность);
- отношение учеников к урокам, к знаниям (понимание логики процесса обучения, оценка затраченного труда, адекватное отношение к результатам своей деятельности);
- отношение к здоровью, в том числе психическому (проблемы усталости, раздражительности, чрезмерное увлечение телевизионными передачами или игрой в компьютер);
- школьные конфликты (реакции на те или иные события школьной жизни, агрессивное поведение).

Активно использовались игры и игровые упражнения на развитие произвольности в различных видах деятельности.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022/23 учебного года выявлены следующие количественные результаты:

| Уровень развития   | Количество человек | %   |
|--------------------|--------------------|-----|
| низкий             | 0                  | 0   |
| ниже среднего      | 0                  | 0   |
| средний            | 53                 | 74  |
| выше среднего      | 11                 | 15  |
| высокий            | 8                  | 11  |
| Итого обследовано: | 72                 | 100 |

По сравнению с прошлым периодом:

| Уровень развития | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| низкий           | 0         | 0         | 0         |
| ниже среднего    | 2         | 0         | 0         |
| средний          | 67        | 73        | 74        |
| выше среднего    | 22        | 19        | 15        |
| высокий          | 9         | 8         | 11        |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Целесообразное использование современных психолого-педагогических технологий (элементов сказкотерапии, кинезиологических упражнений, тимбилдинга, сторителлинга) позволило повысить уровень готовности к школе у детей с ОВЗ. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы.

Территориальное расположение МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» относительно общеобразовательных организаций города позволяет родителям будущих первоклассников выбирать школу для дальнейшего обучения детей. Выпускники востребованы таких образовательных организациях как: МАОУ Лицей № 28 им. Н.А. Рябова, МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 5 им. Ю.А. Гагарина, МАОУ Лицей № 29, МАОУ Лицей № 6, МАОУ СОШ № 36.

Намечены перспективы решения проблем:

- повысить компетентность педагогов по вопросам использования инструментов коммуникации и детской деятельности для формирования таких качеств как самостоятельность, произвольность, инициативность.
- расширить использование игр разной направленности в образовательном процессе;



- обновить формы взаимодействия с основными участниками образовательного процесса (онлайн-общение с родителями, образовательное событие как форма взаимодействия воспитателей и специалистов).

**Вывод:** можно говорить о целесообразности используемых коррекционно-развивающих программ и эффективности работы педагогического коллектива учреждения в данном направлении.

### 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 01.09.2023 года:

*Общее количество работников – 47 человек*

*Руководитель, заместитель руководителя*

*Заведующий - 1*

*Заместитель заведующего - 1*

*Педагогически работники - 27*

*Старший воспитатель - 1*

*Воспитатель - 20*

*Инструктор по физической культуре - 1*

*Педагог-психолог - 1*

*Музыкальный руководитель - 1*

*Учитель-логопед - 2*

*Педагог дополнительного образования - 1*

*административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал-18 человека.*

| Год  | Общее количество педагогов         |             | Образовательный ценз |                         | Аттестационные категории |        |                                   |                |
|------|------------------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------|-----------------------------------|----------------|
|      | Воспитатель и, старший воспитатель | специалисты | высшее               | Средне-профессиональное | высшая                   | первая | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
| 2022 | 19                                 | 5           | 18                   | 6                       | 1                        | 1      | 22                                | 0              |
| 2023 | 21                                 | 6           | 20                   | 7                       | 1                        | 2      | 18                                | 5              |

| Стаж работы:   | Дата 01.09.2022 | Дата 01.09.2023 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| До 3 лет       | 0               | 2               |
| От 3 до 5 лет  | 2               | 2               |
| От 5 до 10 лет | 2               | 2               |
| От 10 до 20    | 8               | 6               |
| От 20 до 25    | 5               | 7               |
| Свыше 25       | 7               | 8               |

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим образованием 74 %, большим стажем работы (от 10 лет и выше) – 78 %.

По результатам анализа можно наблюдать, что основательных изменений, по сравнению с прошлым годом, не произошло: количество педагогов с высшим образованием осталось прежним. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось в связи с увольнением работников. В 2023 учебном году была проведена аттестация 1 педагогического работника на I категорию и 2 педагогических работника в целях соответствия занимаемой должности.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Педагоги были ознакомлены с важными изменениями в порядке аттестации:

- квалификационные категории устанавливаемые года будут действовать бессрочно;
- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";
- сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров (10 педагогов в возрасте до 40 лет, 5 педагогов до 50 лет и 12 педагогов до 59 лет), наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализме, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области.

Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный, а его важнейшей составной частью является методическая работа, поэтому решению проблем профессионального роста педагогов, повышения их квалификации большая роль отводится методической службе образовательного учреждения.

Повышение квалификации выполняет две основные функции - обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста сотрудников.

Педагогические работники (25 человек) имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли: 1 человек по программе «Современные формы и методы реализации экологического образования», 1 человек по программе «Организация инклюзивного образования детей в условиях дошкольной организации», 1 человек по программе

«Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся», 1 человек по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» и 1 человек по программе «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» был разработан план мероприятий, который был направлен на привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

Так, в детском саду прошли интересные мероприятия:

- круглый стол «О роли наставничества в образовательном учреждении»;
- ресурсный тренинг по профилактике эмоционального выгорания: «Дерево достижений»;
- конкурс «Площадка достижений»;
- игровые тренинги «Лайфхаки от нейропсихолога» и «Волшебный подарок самому себе»;
- фестиваль педагогических идей «Педагог и наставник – шаги к успеху»
- ко Дню дошкольного работника: праздничный концерт, выставка рисунков «Букет любимому воспитателю», выставка поздравительных открыток «Любимый воспитатель».

Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений, семинарах-практикумах на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Однако, педагоги мало транслируют опыт работы в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

### **Результаты участия педагогов в мероприятиях различных уровней**

| Месяц  | Наименование мероприятия  | Уровень | Участник/воспитатель  |
|--------|---|---------|---|
| Январь | Мастер-классы «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство в ДОУ» | МБДОУ   | Бяхова Т. В.<br>Солдовская Н. Г.<br>Лохова П. А.<br>Разумкова С. Ю.<br>Новочадова О. В.<br>Гартвих О. В.<br>Забровская О. В.<br>Платицына С. В.<br>Мещерякова М. С.<br>Никифорова М. Н. |

|          |   |       |  |
|----------|---|-------|--|
|          |   |       | Мантурова Е. А.<br>Москвина И. П.<br>Чистякова О. П.   |
| Февраль  | Консультация «Что такое 4К? Как их развивать у себя и у детей?»   | МБДОУ | Лифанова С. Ю.   |
| Март     | Педагогический совет № 3 «Знакомство с ФОП»   | МБДОУ | Донцова Л. Б.<br>Крчагина Т. А.<br>Ветрова Н. В.<br>Трофимова О. В.<br>Лифанова С. Ю.<br>Бастрыкина Н. Н.  |
| Апрель   | Ресурсный тренинг по профилактике эмоционального выгорания: «Дерево достижений»   | МБДОУ | Лифанова С. Ю.   |
| Май      | Педагогический совет № 4 «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»  | МБДОУ | Москвина И. П.<br>Чистякова О. П.<br>Донцова Л. Б.<br>Абызова О. А.<br>Кондель И. Ю.<br>Лифанова С. Ю.   |
| Август   | Педагогический совет № 1 «Основные направления работы учреждения в 2023-2024 учебном году»  | МБДОУ | Москвина И. П.<br>Донцова Л. Б.<br>Бастрыкина Н. Н.<br>Лифанова С.Ю.   |
| Сентябрь | <u>Образовательный интенсив</u> «Содержание коррекционно-развивающей работы согласно федеральной образовательной программы»   | МБДОУ | Лифанова С. Ю.<br>Трофимова О.В.<br>Абызова О.А.   |
| Октябрь  | <u>Образовательный интенсив</u> «Взаимодействие с семьями воспитанников»<br><u>Образовательный интенсив</u> «Проведение физкультурно-оздоровительной работы»<br><u>Образовательный интенсив</u> «Познавательное развитие» (элементарные математические способности)   | МБДОУ | Бирюкова Е. А.<br>Новочадова О. В.<br>Лифанова С. Ю.<br>Кондель И.Ю.<br><br>Новочадова О. В.<br>Пентюхина У. Ю.  |
| Ноябрь   | <u>Образовательный интенсив</u> «Познавательное развитие» (окружающий мир)<br><u>Образовательный интенсив</u> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»<br>Психологическая коммуникативная площадка «Принятие и терпимость к проявлению индивидуальности Другого»<br>Консультация «Играть нельзя учиться!?!»<br>Педагогический совет № 2 «Создание условий для всестороннего развития гражданско-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своего родного края» | МБДОУ | Бяхова Т. В.<br>Бучанова Н. В.<br>Лохова П. А.<br>Забровская О. В.<br>Бочарова Н. И.<br><br>Лифанова С. Ю.<br><br>Лифанова С. Ю.<br><br>Разумкова С. Ю.<br>Ветрова Н. В. |
| Декабрь  | Консультация «Конструктивное  | МБДОУ | Лифанова С. Ю.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | взаимодействие в конфликтных ситуациях»<br>Консультация «Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи»<br>Подведение итогов работы по индивидуальным образовательным маршрутам за 1 полугодие 2023-2024гг. |  | Трофимова О. В.<br><br>Москвина И. П.<br>Чистякова О. П. |
|--|---|--|--|

### Результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней

| Наименование конкурса  | Уровень  | Участник/воспитатель  | Результат участия   |
|--|--|---|---|
| «Воспитатель года»   | Городской конкурс                                    | Никифорова М. Н.  | участие   |
| «Площадка достижений»  | МБДОУ конкурс  | Никифорова М. Н.<br>Бочарова Н. И.  | 1 место<br>1 место<br>2 место   |
| «Лучшая прогулочная площадка»  | МБДОУ<br>смотр-конкурс                               | Новочадова О. В.<br>Гартвих О. В.<br>Никифорова М. Н.<br>Петрова Е. В.<br>Мантурова Е. А.<br>Забровская О. В.                   | 1 место<br>1 место<br>3 место<br>3 место<br>3 место<br>1 место                              |
| «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по теме: «Зима».                         | МБДОУ конкурс  | Новочадова О. В.<br>Гартвих О. В.<br>Влаженко И. А.<br>Бирюкова Е. А.<br>Никифорова М. Н.<br>Бочарова Н. И.<br>Забровская О. В. | 1 место<br>1 место<br>2 место<br>2 место<br>2 место<br>3 место<br>2 место                   |
| «Рейтинг достижений педагогических работников и высокие результаты работы (2022 - 2023 учебный год)» | МБДОУ конкурс  | Ветрова Н. В.<br><br>Бастрыкина Н. Н.<br>Бирюкова Е. А.<br><br>Забровская О. В.   | Почетная грамота<br>2 место<br>Почетная грамота<br>3 место<br>Грамота<br>Грамота<br>1 место |
| «Новогодняя фотозона 2023»   | МБДОУ конкурс  | Ветрова Н. В.<br>Бастрыкина Н. Н.<br>Бочарова Н. И.   | 3 место<br>3 место<br>3 место   |
| «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»  | Всероссийский конкурс                                | Забровская О. В.  | Диплом III степени  |
| «Зажги свою звезду»  | Городской творческий фестиваль-конкурс               | Мантурова Е. А.<br>Филиповская Д. Ю.<br>Макарова К.В.   | Диплом победителя   |
| «Развитие речи дошкольников»<br>«Возрастная психология»<br>«Работа с одаренными детьми по ФГОС»      | Всероссийская интернет олимпиада<br>«Солнечный свет» | Бирюкова Е. А.<br>Бирюкова Е. А.<br>Бирюкова Е. А.  | 1 место<br>1 место<br>1 место   |

|   |                                 |                |         |
|---|---------------------------------|----------------|---------|
| «Организация самостоятельной работы в условиях реализации новых ФГОС»<br>«Социально-психологическое развитие дошкольников»<br>«Цифровая грамотность педагога» | Всероссийский<br>тотальный тест | Влаженко И. А. | 1 место |
|   |                                 | Влаженко И. А. | 1 место |
|   |                                 | Влаженко И. А. | 1 место |
|   |                                 | Бочарова Н. И. | 1 место |

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать **вывод**:

- средний возрастной ценз педагогических работников 43 года, что говорит о достаточном уровне трудоспособности;
- высшее образование, большой стаж работы, своевременное прохождение курсов повышения квалификации - о профессионализме педагогов, возможности организации наставничества.

Однако, низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, говорит о поиске новых форм методической работы для развития личностного и творческого потенциала педагогов.

### ***1.8 Оценка учебно-методического и информационного обеспечения***

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым образовательным программам в МБДОУ. В учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить функционирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (банк данных имеется на сайте МБДОУ).

В МБДОУ имеются средства для использования электронно-образовательных ресурсов: мультимедиа, 3 музыкальных центра, 7 ноутбуков, 2 компьютера, 3 МФУ, интерактивная доска, телевизор. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Свои преимущества имеет общение с родителями по электронной почте и с помощью социальных сетей. В таком формате педагоги пересылают родителям рекомендации индивидуального характера на интересующие их вопросы.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями также активно используется электронная почта.

Однако, педагоги МБДОУ не имеют возможности в полной мере использовать информационно-компьютерные технологии при проведении образовательной деятельности. Для информатизации образовательного процесса

необходимо приобрести компьютерную технику в группы, студии, современное интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Информационные технологии, стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной дошкольной организации, которые отвечают требованиям современной жизни. Сегодня информационные технологии выступают как для родителей, так и для педагогов привычным средством коммуникации и получения разнообразной актуальной информации. Поэтому все участники образовательного процесса комфортно чувствуют себя в информационной сети. Для них естественно использовать возможности компьютеров, мобильных приложений для общения. Ежегодный опрос и обсуждение вопросов использования сети интернет для активизации сотрудничества родителей и педагогов МБДОУ выявил, что большинство респондентов не только широко пользуются современными информационными технологиями, но и проводят достаточно времени в Интернет пространстве получают максимально подробную информацию. Таким образом родители повышают свою компетентность полноправного и активного участия в образовательном процессе.

В социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/photo580701453\\_457239018](https://vk.com/photo580701453_457239018), а так же в группе МБДОУ в ВКонтакте <https://vk.com/club191414628> родители имеют возможность комментировать размещаемые в сети материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни детского сада, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

### ***1.9 Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации***

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническая база образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение 1971 года постройки, расположено в центральной части города и относительно удалено от оживленных транспортных магистралей. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет канализацию, водопровод, центральное газовое отопление.

Территория детского сада занимает 8942 м<sup>2</sup>, благоустроена озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория разделена на игровую и хозяйственную зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), на которых размещены игровое оборудование, теневые навесы. Имеется физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием, автотранспортная площадка для занятий по ПДДТ.

Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

Материально-техническое обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:

| <b>Помещение</b>       | <b>Функциональное использование</b>   |
|------------------------|---|
| Групповые ячейки -11   | Образовательная деятельность, свободная игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельности, прием пищи, дневной сон                                      |
| Психологическая студия | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по социально- личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы   |
| Вокальная студия       | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции. |
| Речевая студия         | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речи и постановке звуков.  |
| Изобразительная студия | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию творческих художественно-эстетических способностей.  |
| Музыкальный зал        | Музыкальные занятия, праздники, развлечения.  |
| Физкультурный зал      | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми, спортивные праздники, развлечения.   |

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона:

- «Центр познания»
- «Уголок уединения»
- «Центр книги»
- «Центр природы»

2. Зона средней интенсивности:

- «Центр конструирования»
- «Центр воды и песка»
- «Лаборатория»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр ИЗО-деятельности»

3. Зона насыщенного движения:

- «Центр двигательной активности»
- «Центр музыки»
- «Центр театра»
- «Центр игры»

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, которая организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.



Детская мебель (шкафчики, столы, полотенецницы) во всех группах обновлены. Однако, в некоторых группах требуют замены кровати и стулья.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок, находящийся на первом этаже здания, который состоит из следующих помещений: раздаточная, горячий цех, холодный цех, кладовая с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов и сухих продуктов. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам, однако требуется ремонт кладовой. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Так в горячем цехе имеется 2 новые электрические плиты, тестомес, универсальная машина для протирки вареных овощей, универсальная машина для резки сырых овощей, холодильник для отбора суточных проб, жарочный шкаф, который имеет большой срок эксплуатации. В холодном цехе имеется мясорубка, холодильный шкаф для хранения продуктов на день.

Кладовая оснащена необходимыми весовыми приборами, мерной тарой, инструментами и приспособлениями для вскрытия тары, холодильниками, из которых 4 новых, 1 холодильник с большим сроком эксплуатации.

Пищеблок располагает достаточным количеством посуды и приспособлений, необходимых при приготовлении пищи. Производственная среда пищеблока (помещения, инвентарь и оборудование) всегда поддерживается в хорошем состоянии, холодное и горячее водоснабжение - в исправном состоянии, канализация работает. Выполняются санитарно-эпидемиологические мероприятия: влажная уборка проводится 2 раза в течение дня, проводится уборка с добавлением дезинфицирующих средств.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает *ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников* и работников учреждения во время образовательного процесса.

В 2023 году продолжалась работа по обеспечению безопасного пребывания детей и взрослых в детском саду. Проведена модернизация системы видеонаблюдения на сумму 73953,58 рублей, приобретены огнезащитные накидки на сумму 38370,00 рублей.

В МБДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию материально-технической базы. Так в течение года были отремонтированы следующие объекты:

| <b>Бюджетные средства</b>  |           |
|--|-----------|
| Замена окон в игровой, туалетной комнатах гр. №8, спальне гр. №4 | 227930,00 |

| <b>Привлеченные средства (20 % от платы за присмотр и уход, платных услуг)</b> |          |
|--|----------|
| Замена входной двери   | 44000,00 |

|  |          |
|--|----------|
| Ремонт тамбура   | 8232,00  |
| Спальная комната гр. №4 – ремонт стен, потолка                                   | 29695,00 |
| Туалетная комната гр. №1 – ремонт потолка, стен                                  |          |
| Игровая комната гр. №8 – ремонт потолка, стен                                    |          |
| Игровая комната гр. № 7- покраска стен, потолка                                  |          |
| Коридор 1 этаж – покраска стен   | 11415,00 |
| Лестничные марши – покраска стен, ступеней                                       |          |
| Замена сантехники -№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 пищеблок, тамбур медкабинета, туалет | 76154,90 |
| Ограждение батарей гр. №5  | 11613,25 |
| Замена 2 окон гр №6  | 49300,00 |
| Ремонт ограждения, оборудования на территории, цоколя, веранд                    | 29100,00 |
| <b>Итого:</b>  |          |

### Сведения о приобретенном оборудовании

|                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Бюджетные средства</b>             |                   |
| Холодильник                           | 50000,00          |
| Ноутбук                               | 49990,00          |
| Развивающие игры, игрушки, канцтовары | 118872,14         |
| <b>Итого:</b>                         | <b>218 862,14</b> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Привлеченные средства (20 % от платы за присмотр и уход, платных услуг)</b> |                   |
| Облучатель-рециркулятор бактерицидный  | 12000,00          |
| Кондиционер на склад   | 23500,00          |
| Швейная машина   | 7210,00           |
| Тумба для выступлений  | 9540,00           |
| Песочницы на участки гр. 4,1,8,11  | 67000,00          |
| Стол письменный  | 4760,00           |
| Тумба с мойкой в медицинский кабинет   | 9200,00           |
| Гастроёмкости 6 шт.  | 8060,00           |
| Полотенца 40 шт.   | 4050,00           |
| Жалюзи гр №4   | 12872             |
| <b>Итого:</b>  | <b>158 192,00</b> |

#### **Вывод:**

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, которые рационально используются и позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

## ***1.10 Внутренняя система оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Направления по Программе ВСОКО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Психолого-педагогические условия;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Результаты образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

#### **Вывод:**

1. Разработанная и реализуемая ОП ДО соответствует требованиям нормативных документов на 100%.
2. Разработанные и реализуемые АОП ДО соответствует требованиям нормативных документов на 100%.
3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной

образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%.

5. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

6. По итогам анкетирования деятельностью МБДОУ за 2023 г. удовлетворены 94% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

В целях реализации норм Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общественным советом при министерстве образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был утвержден перечень образовательных организаций для проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году (протокол заседания Общественного совета от 06.02.2023 № ОС – 1/23) В перечень образовательных организаций включено МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик».

В ноябре на официальном сайте bus.gov.ru размещены количественные значения показателей по общим критериям в отношении каждой образовательной организации, принявшей в 2023 году участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности: <https://bus.gov.ru/independentRating/details/85551>.

|                                     | Открытость и доступность информации об организации | Комфортность условий предоставления услуг | Доступность услуг для инвалидов | Доброжелательность, вежливость работников организации | Удовлетворенность условиями оказания услуг | Итоговая оценка по организации |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|--------------------------------|
| МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» | 99,20  | 97,00                                     | 62,00                           | 97,00   | 95,00                                      | 90,04                          |

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков:

| Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией  | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией          |
|--|--|
| <b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>   |  |
| Уровень удовлетворенности получателей услуг полностью доступностью информации деятельности организации размещенной на официальном с сети «Интернет». | Привести в соответствие информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет». |

| II. Комфортность условий предоставления услуг  |  |
|--|--|
| Уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставления услуг организацией.   | Создать комфортные условия: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп; -приобретение игрового оборудования; Провести анкетирование, направленного на выявление уровня удовлетворенности оказания услуг.   |
| III. Доступность услуг для инвалидов   |  |
| 1 Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов  |  |
| Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);   | Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) с учетом доступности для инвалидов не имеет инженерских решений, т.к. здание ДООУ построено в 1971 году с учетом действующих на момент строительства СНиПов.   |
| Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения организации;  | Оборудование санитарно-гигиенических помещений ДООУ с учетом доступности для инвалидов не имеет инженерских решений, т.к. здание ДООУ построено в 1971 году с учетом действующих на момент строительства СНиПов.   |
| Выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов  | Ходатайствовать перед ГИБДД Тамбовской области о выделении стоянки автотранспортных средств инвалидов  |
| Приобрести сменные кресла-коляски или предусмотреть взаимодействие с иными организациями по использованию кресел-колясок на договорной основе.   | Предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год приобретение кресла-коляски   |
| 2. Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими<br><br>-предусмотреть дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля.<br><br>- возможность предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) | Продолжить размещение дублирующей информации для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля<br><br>Предусмотреть прохождение педагогами курсов повышения квалификации переподготовки). |
| IV. Доброжелательность, вежливость работников организации  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг доброжелательностью, вежливостью работников организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию;</li> <li>- обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию;</li> <li>- при использовании дистанционных форм взаимодействия.</li> </ul> | <p>Повысить уровень коммуникативных навыков педагогов и сотрудников через проведение тренингов и деловых игр для педагогов и сотрудников по развитию коммуникативных навыков.</p>   |
| <p>V. Удовлетворенность условиями оказания услуг</p>   |   |
| <p>Обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенных удобством графика работы организации;</li> <li>- в целом условиями оказания услуг;</li> </ul> <p>готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.</p>  | <p>Совершенствование графика работы организации, проведение анкетирования, направленного на выявление уровня удовлетворенности оказания услуг.</p> <p>Проведение творческих отчетов и дня открытых дверей по реализации основной и дополнительных образовательных программ.</p> |

### ***Заключение***

Анализ разных аспектов деятельности ДООУ свидетельствует о том, что наше учреждение достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

Нам удалось достигнуть хороших результатов в обучении и воспитании дошкольников, что подтверждается данными внешней и внутренней оценки.

Продолжается совершенствование содержания, технологии и организации обучения. Участие педагогов и воспитанников ДООУ в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня показало, что созданные в ДООУ условия позволяют разносторонне развивать личность ребенка.

Для дальнейшего успешного развития учреждения ставим **цель** на 2024 год: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать работу по формированию гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста, через активизацию процесса приобщения к культурному наследию народа, интереса к русской национальной культуре;
2. Освоить и внедрить новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу, развитие интереса к национально-культурным традициям русского народа.

3. Продолжить работу по формированию привычек здорового образа жизни и основам безопасности путем расширения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.
4. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических практик с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели  | Единица измерения     |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                       |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 225 человек           |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 225 человек           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек             |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек             |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек             |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 44 человек            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 181 человек           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 225 человек/<br>100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 225 человек/<br>100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек/ 0%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/ 0%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 14 человек/ 10%       |



|       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 14 человек/ 6,2%  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 14 человек/ 6,5%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 14 человек/ 6,2%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 10                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 27                |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 20 человека/ 74%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 20 человека/ 74%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 7 человек/ 26%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 7 человек/ 26%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 4 человек/ 14,8 % |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 человека/3,7%   |
| 1.8.2 | Первая   | 3 человек/ 11,1%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                   |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 4 человек/ 14,8%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 8 человека/ 30%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек/ 18,5%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/ 7,4%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 33 человек/ 70%   |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                 |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 53% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 /8,3          |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да              |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да              |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да              |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет             |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет             |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да              |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 7 кв. м         |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 122 кв. м       |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да              |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да              |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да              |

Заведующий

И.П. Москвина