

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой ключик»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от
30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
от 31.08.2023 № 203



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УСЛУГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**

Срок освоения программы – 4 года

Тамбов 2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие интеллектуально-творческих возможностей детей всегда рассматривалось как одна из актуальных задач образования. Эта актуальность обусловлена прежде всего тем, что традиционное школьное обучение представляет собой в большей степени репродуктивный процесс передачи ребенку того, что создано человечеством в различных областях науки и культуры. Успешность в обучении связывается с развитием двух противоречивых процессов: логического компонента мышления (возможность алгоритмизированного, поэтапного обучения) и творческого компонента мышления. Обучаемость, согласно одному из определений, включает в себя ряд параметров, в том числе гибкость мышления как скорость изменения действия в соответствии с изменением ситуации. Доказано, что развитие только словесно-логического мышления снижает уровень развития творческого мышления детей. В дальнейшем это непосредственно отражается на качестве отечественного школьного образования. Сравнительные исследования успешности школьников на международных предметных олимпиадах показали, что учащиеся российских школ успешно и даже блестяще справляются с заданиями на репродукцию знаний и терпят полный провал, когда переходят к выполнению заданий нестандартного типа (с недостающими, избыточными или противоречивыми условиями, требующими анализа с различных концептуальных позиций и др.).

Результаты анализа взаимосвязей творческого мышления и интеллекта с возрастом указывают на то, что творческое мышление является онтогенетическим предшественником интеллекта. Полноценное развитие интеллекта возможно только в том случае, если в раннем возрасте в равной мере формируются стандартные социокультурные навыки и развиваются творческие способности. Именно развитие творческого мышления создает базу для интеллектуального развития ребенка.

Освоение учебных навыков и привычек основывается на сформированности различных мыслительных операций последовательности, аналогии, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в

их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Исследования по поводу влияния творческого и логического потенциала на познавательные возможности показали, что специальный курс по развитию творческого мышления детей повышает их познавательную активность, степень усвоения знаний, способность к формированию более широких понятий, самостоятельность мышления. Наряду с умением действовать по образцу и активно сотрудничать с педагогом, творческое воображение является базовым слагаемым школьной готовности ребенка. Направленная систематическая работа с детьми дошкольного возраста создает благоприятные условия для развития творческих способностей.

Творческий процесс окрашен яркими и сильными положительными переживаниями. Это делает его привлекательным для ребенка и влияет на формирование потребности в творчестве, создании нового, открытии неизвестного. Творческая мотивация стимулирует развитие сознательности, поддерживает у ребенка интерес к школе как источнику знаний, необходимых для творчества. Развиваемая у дошкольников креативность способствует творческой переработке субъективного опыта детей, делает их открытыми для непознанного.

Цель программы - развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников и расширение границ творческого восприятия мира.

Достижение указанной цели произойдет при решении следующих **основных задач**:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности, вариативности и оригинальности мышления;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.2.Целевые ориентиры освоения

программы 1 год обучения:

По окончании первого года обучения дети должны:

производить мыслительные операции на различном стимульном материале;

создавать идеи в условиях ограничений, заданных инструкцией к выполнению упражнения;

усовершенствовать объект через добавление деталей, приукрашивать и расширять идеи;

придавать дополнительный смысл имеющимся объектам при помощи добавления деталей;

создавать имеющий смысл объект из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют этого смысла;

изменять характеристики знакомых объектов;

создавать необычный образ через комбинирование разных деталей;

создавать имеющие смысл рисунки с помощью добавления и разработки деталей на предоставленных объектах.

2 год обучения:

По окончании второго года обучения дети умеют:

работать с образным и словесным материалом – сравнивать, анализировать, делать простые умозаключения;

создавать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи;

детально разрабатывать выбранную тему;

создавать необычные идеи и решения;

придумывать сложные названия для своих работ;

сочинять сказки и истории, использовать свой рисунок в качестве основы для сочинения историй;

применять различные приемы для сочинения, решения творческой задачи;

самостоятельно оценивать свою творческую продукцию; выражать отношение к творческому продукту сверстника.

Помимо этого, дети могут:

организовывать свою деятельность: готовить все необходимое к занятию, менять условия работы;

планировать свои действия: анализировать задания, определять последовательность его выполнения, вслух проговаривать последовательность действий;

осуществлять контроль: сравнивать результат с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы.

Развивающий эффект обучения по программе проявляется в динамике проявления интеллектуально-творческих способностей ребенка. У ребенка возрастает скорость порождения образных, символических, семантических идей, их оригинальность и разработанность. Результаты сравнительной диагностики показывают, что к моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития, усиливается положительное отношение к себе.

2. Содержательный раздел

Особенностью данной программы является оптимальное сочетание двух направлений в развитии мыслительной деятельности на каждом возрастном этапе: базового логического и творческого мышления.

1 год обучения

На первом году обучения дети учатся на образной информации.

Тематический план занятий первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	«Дорисуй-ка»	7	-	7
3.	«Фабрика игрушек»	25	-	25
4.	«Размышляйка»	25	-	25
5.	Контрольно-диагностическое занятие	2	-	2
6.	Заключительное занятие. Праздник	1	-	1
Итого:		62	-	62

Пропедевтический курс «Дорисуй-ка»

Дети тренируются в коллективном решении творческих задач с использованием метода «мозгового штурма». Они не только индивидуально выполняют задания на продуцирование образных единиц, но и осваивают понятия «идея», «оригинальность» и др., а также учатся выражать одобрение друг другу, оценивать свою работу и работы других детей.

Цели курса состоят в том, чтобы:

- обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи;
- развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала.

Задачи курса направлены на то, чтобы ребенок:

- освоил основные правила поведения в творческой атмосфере;
- почувствовал вкус к поиску собственного оригинального решения и представлению результатов своих творческих поисков;
- научился участвовать в коллективном интуитивном решении творческой задачи, о чем будут свидетельствовать высказывание большого количества идей, комбинирование и модифицирование идей, свободное переключение с одной идеи на другую, оригинальность суждений.

Теоретическую и методическую основы для составления цикла заданий для цикла занятий «Дорисуй-ка» составил, в частности, предложенный Ю. Б. Гатановым подход к развитию творческого мышления по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли.

Цикл занятий «Фабрика игрушек»

Задания цикла «Фабрика игрушек» направлены на развитие у детей способности создавать имеющие смысл рисунки с помощью разработки деталей на представленных объектах и способности к продуцированию идей. В ходе выполнения заданий расширяется кругозор ребенка и пополняется его словарный запас. Ребенок тренируется в создании словесного описания игрушки, которую намеревается создать.

«Фабрика игрушек» включает либо незавершенные объекты для создания различных игрушек, либо набор деталей конструкторов различной конфигурации.

Задания предлагаются детям в виде линий, неопределенных или геометрических фигур различной конфигурации. Ребенок может предложить свой вариант решения, не связанный с темой.

«Звонкий мяч»: придумать и нарисовать мяч для мышки, для Маши-растеряши.

«Елочная игрушка»: нарисовать елочные игрушки.

«Одеяло для куклы»: нарисовать красивое одеяло для новой куклы и пояснить, из каких лоскутков может быть сшито одеяло.

«Мягкая зверушка»: сказать о том, как может выглядеть небывалая мягкая зверушка. Придумать, как она выглядит и нарисовать.

«Игрушечный автомобиль»: постараться нарисовать как можно больше четких деталей.

«Домик в деревне»: постараться нарисовать как можно больше предметов, окружающих деревенский дом.

«Веселый кораблик»: нарисовать как можно больше деталей игрушечного кораблика и при этом не забыть, что он - веселый!

«Бабочка»: придумать узор для крылышек игрушечной бабочки.

«Разноцветный попугай»: постараться нарисовать как можно больше деталей в облике птицы и составить рассказ о том, кому подарили этого красивого попугая.

«Грустный зайка»: нарисовать как можно больше деталей у игрушки, придумать и рассказ о том, отчего зайке грустно.

«Быстрая лошадка»: детально прорисовать облик лошадки, придумать лошадке имя и рассказать, куда она так быстро скачет.

«Неваляшка»: придумать одежду для неваляшки, побывавшей в волшебной стране.

«Любимая игрушка»: нарисовать игрушку, которая могла бы стать самой любимой.

«Какая это игрушка?»: посмотреть и отгадать, какая игрушка здесь спряталась? Постараться нарисовать ее.

«По собственному замыслу»: самостоятельная работа.

Цикл заданий «Размышляйка»

В данном цикле дети выполняют задания, в которых учатся анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие, развивают умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Им предлагается строить простейшие умозаключения; узнавать предметы и явления по описанию; определять последовательность событий; классифицировать предметы и явления; рассуждать о противоположности признаков и явлений.

№	Содержание
1	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Перенеси фигуру на место», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
2	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Солнышки и елки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
3	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые картинки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
4	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди такие же», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
5	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Повтори», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
6	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Клубника поспела», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
7	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
8	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Коврики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
9	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Контролер», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
10	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
11	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Посчитай», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
12	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Что не подходит», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
13	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
14	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Кто спрятался», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
15	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пропущенную фигуру», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»

16	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
17	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сыщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
18	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай зайчиков», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
19	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Что изменилось», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
20	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай стрелки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
21	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Кто спрятался», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
22	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пару», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
23	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
24	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пару», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
25	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»

Содержание занятий по программе второго года обучения

Занятия второго года обучения направлены на то, чтобы дети на материале образной и семантической информации научились:

- предлагать необычные идеи и решения;
- расширять, приукрашивать свои идеи, придумывать сложные названия для своих работ;
- применять различные приемы для сочинительства и решения творческих задач.

Тематический план занятий второго года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	«На что это похоже?»	6	-	6
3.	«На неведомых дорожках»	22	-	22
4.	«Размышляй-ка»	30	-	30
5.	Контрольно-диагностическое занятие	2	-	2
6.	Заключительное занятие. Праздник	1	-	1
Итого:		62	-	62

Цикл занятий «На что это похоже?»

Все задания цикла относятся к дивергентному типу. Они направлены на развитие у детей невербальной креативности как способности к созданию оригинального продукта. Это значит, что при работе с образной информацией словесное сопровождение создаваемого продукта не всегда требуется.

Задания относятся к типам: дивергентные образные единицы, дивергентные образные трансформации, дивергентные образные импликации. Девять заданий развивают у ребенка способность к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей; развивают у ребенка образную беглость, гибкость, оригинальность.

Задания № 1-2 включают в себя стимулы, которые повторяются на листе четыре раза. Задания развивают способности создавать новый образ на основе повторяющегося элемента (гибкость) и образную беглость.

Задания № 3-4 направлены на работу с «перевертышами» (идея О. М. Дьяченко). Они обращают внимание ребенка на один из способов активизации мышления (изменение точки зрения на объект), развивают умение создавать образы на основе имеющихся простых элементов при помощи добавления деталей; развивают образную гибкость и оригинальность.

Задания № 5-6 представляют собой набор из 6 одинаковых объектов (геометрических фигур, линий), которые предлагается включить в какое-либо осмысленное изображение. Эти задания развивают способность создавать рисунки на заданных образах через разработку деталей; развивают беглость, гибкость, оригинальность мышления при работе с образным содержанием.

Цикл заданий «На неведомых дорожках»

Задания цикла направлены на развитие у детей творческих мыслительных способностей, проявляющихся в беглости, гибкости, оригинальности, разработанности идей. К проявлениям творческого мышления также относится развитие у ребенка:

- творческой мотивации как важного условия реализации творческого потенциала личности;
- потребности в созидательной деятельности;
- образной и вербальной беглости, гибкости;
- способности находить и выражать оригинальные идеи;
- тщательно и детально разрабатывать найденную идею;
- придумывать символы для понятий;
- объединять части в целое;
- связывать вербальную и невербальную информацию;
- изменять привычные вещи с помощью образной разработки деталей;
- придумывать оригинальные истории с использованием одного из методов фантазирования.

Цикл состоит из 11 заданий, которые относятся к типам: трансформация, импликация, разработка деталей.

Содержание занятий цикла «На неведомых дорожках» представляет последовательное выполнение заданий:

«На чем летали в сказках?»: вспомнить и нарисовать, на чем можно летать в сказке (на метле, олене, в ступе, в калошах, на ковре-самолете и т.п.). Придумать новую возможность для полета.

«Золотая рыбка»: придумай и нарисуй золотую рыбку.

«Могучий богатырь»: придумать и нарисовать богатыря.

«Храбрые и злые сказочные герои»: придумать и нарисовать добрых и злых сказочных героев.

«Сказочная птица»: придумать и нарисовать своих сказочных птиц.

«Доброе животное»: придумать и нарисовать доброе сказочное животное.

«Следы невиданных зверей»: сообщить о том, какие звери могли оставить эти следы. Нарисовать этих зверей.

«Чудище лесное»: придумать и нарисовать Чудище лесное.

«Цветок небывалый»: прослушать песенку о цветке, придумать «самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок».

«Сказочный горшочек»: придумать необычные свойства волшебного горшочка и дорисовать узор на его поверхности.

«Город этот выдумал...»: нарисовать изображение города, который может быть в стране Фантазии.

Задания предлагаются детям в виде комплекса линий, неопределенных или геометрических фигур различной конфигурации. Ребенок может предложить свой вариант решения, не связанный с темой.

Цикл заданий «Размышляйка»

На данном возрастном этапе задания этого цикла способствуют углублению знаний, расширению свойств внимания памяти. Детям предлагается строить более сложные умозаключения; узнавать предметы и явления по словесному описанию и зрительному образу; определять последовательность событий; классифицировать предметы и явления; рассуждать о противоположности признаков и явлений.

№	Содержание
1	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
2	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Чего не хватает», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
3	Упражнения «Составь рассказ», «Раскрась пары», «Чей дом», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
4	Упражнения «Найди лишнее», «Переведи точки», «Найди по

	описанию», «Чего не хватает», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
5	Упражнения «Найди лишнее», «Заплатки», «Шифровка», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
6	Упражнения «Найди отличие», «Раскрась пару», «Найди предмет», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
7	Упражнения «Подбери пару», «Найди предмет», «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
8	Упражнения «Найди лишнее», «Заплатки», «Угадай, что нарисовано», «Раскрась пару», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
9	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Последовательность», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
10	Упражнения «Найди по описанию», «Мальчики и девочки», «В лесу», «Найди закономерность», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
11	Упражнения «Что сначала, что потом», «Животные и их детеныши», «Прятки», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
12	Упражнения «Составь рассказ», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
13	Упражнения «Нелепицы», «Найди лишнее», «Раскрась пары», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
14	Упражнения «Лабиринт», «Рассели по домикам», «Найди по описанию», «начерти маршрут», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
15	Упражнения «Лабиринт», «Найди по образцу», «Найди отличия», «Назови геометрические фигуры», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
16	Упражнения «Составь рассказ», «Шифровка», «Раскрась пару», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
17	Упражнения «Лабиринт», «Прятки», «Найди лишнее», «Расшифруй цвета», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
18	Упражнения «Найди лишнее», «Раскрась пару», «Лабиринт», «Найди закономерность», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
19	Упражнения «Раскрась пары», «Найди отличия», «Найди сочетания», «расшифруй цвета», «Соедини точки по образцу», «Графический диктант»
20	Упражнения «Волшебные очки», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
21	Упражнения «Составь рассказ», «Вычеркни лишнее», «Расшифруй цвета», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
22	Упражнения «Объясни значение», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
23	Упражнения «Найди закономерность», «Пары», «Забавные пальчики», «Прятки», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
24	Упражнения «Шифровка», «Лабиринт», «Раскрась пару», «Теремок»,

	«Расшифруй цвета, «Дорисуй узор», «Графический диктант»
25	Упражнения «Вычеркни лишнее», «Лабиринт», «Части и целое», «Раскрась пары», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
26	Упражнения «Составь рассказ», «Лабиринт», «Вычеркни лишнее», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
27	Упражнения «Раскрась пары», «Вычеркни лишнее», «Найди по описанию», «Найди путь», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
28	Упражнения «Найди закономерность», «Шифровка», «Лабиринт», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
29	Упражнения «Составь рассказ», «Шифровка», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
30	Упражнения «Отгадай, как зовут», «Найди отличия», «Лабиринт», «Найди закономерность», «Повтори фигуру», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
31	Упражнения «Составь рассказ», «Повтори фигуру», «Расшифруй цвета», «Найди путь», «Обведи по контуру», «Графический диктант»
32	Упражнения «Прятки», «Раскрась по описанию», «Сложи узоры», «Обведи по пунктиру», «Графический диктант»
33	Упражнения «Составь рассказ», «Дорога в школу», «Найди закономерность», «Обведи по пунктиру», «Графический диктант»
34	Упражнения «Найди такой же», «Что означает», «Оживи учеников», «Школьные истории», «Обведи по пунктиру», «Графический диктант»

3. Организационный раздел

Возраст детей, участвующих в образовательной деятельности, от 5 до 7 лет.

Реализация программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, проводится 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, с октября по май, январь – 6 занятий. Временная протяженность занятия составляет от 25 до 30 минут.

Количество занятий в год – 62.

Основа занятия циклов «Дорисуйка», «Фабрика игрушек» и «На неведомых дорожках» - творческое задание, соответствующее особенностям детей. Его итогом становится рисунок, выложенная из различных материалов картинка, история, сочиненная индивидуально или совместно.

Основа занятия цикла «Размышляйка» - набор игровых логических заданий. В данном цикле задания следуют друг за другом в определенном порядке: разминка (создание у ребят определённого положительного эмоционального фона) - развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (углубление знаний, расширение свойств внимания памяти, мышления, воображения) - развитие моторики, глазомера (рисование недостающих деталей, их комбинирование, копирование изображения с последующим творческим преобразованием).

В данном цикле задания следуют друг за другом в определённом порядке: разминка (создание у ребят определённого положительного эмоционального фона) - развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (углубление знаний, расширение свойств внимания памяти, мышления, воображения) - развитие моторики, глазомера (рисование недостающих деталей, их комбинирование, копирование изображения с последующим творческим преобразованием).

Занятие строится с учетом знания возможностей, интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Обучение основано на активности и самостоятельности детей. Каждый сам определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка.

При подготовке программы использован разнообразный, доступный детям 5-7 лет материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических формах. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, кооперативно-творческой деятельности, защиты своей работы. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- * ритуалы начала и окончания занятия;
- * психогимнастические и психотехнические упражнения;
- * совместная работа в микрогруппах;
- * эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- * подвижные и настольные игры;
- * беседа;
- * рисование и другие виды изобразительного творчества.

Всю программу детей сопровождают фантастические образы - Фантузя и его друзья: Чепухарь, госпожа Сообразительность с помощниками Логика, Отвечайка, Выполняйка, Нарисуйка и т.д. В ходе некоторых занятий предлагается путешествие по карте страны Фанталии, что является дополнительным активизирующим стимулом для детей. Карта тоже не является чем-то устоявшимся, она представлена в нескольких вариантах-частях для более полного раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Сами дети постепенно становятся юными мыслителями.

Такое игровое взаимодействие с различными персонажами усиливает мотивацию каждого ребенка, способствует более быстрому включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, активизирует речь.

Важным этапом занятий является презентация собственной работы. Ребенок представляет результаты своей деятельности. Самооценка заданий проводится с целью развития критического мышления. Сначала ему трудно объективно оценить то, что получилось у него. Поэтому развитие адекватной самооценки начинается с оценки других работ.

**Календарно-тематическое планирование
в возрастной группе для детей 5-6 лет**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Содержание
Октябрь	1	Вводное. Знакомство.	Обсуждение правил работы.	Представление карты страны Фанталии
	2	Вводное. Госпожа Сообразительность.	Мотивация к деятельности	Знакомство с основными жителями страны.
	3	Ленивый мыслитель	Изучение возможностей детей осуществлять мыслительные операции	
	4	Дорисуй-ка 1	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»
	5	Дорисуй-ка 2	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»
	6	Дорисуй-ка 3	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»
	7	Дорисуй-ка 4	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»
	8	Дорисуй-ка 5	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»
	9	Дорисуй-ка 6	Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и	Упражнение «Повторяющие линии»
Ноябрь				

			модифицировать идеи		
10	Дорисуй-ка 7		Обучение коллективному решению творческой задачи. Развитие умение комбинировать и модифицировать идеи	Упражнение «Повторяющие линии»	
11	Фабрика игрушек. Одеяло		Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
12	Фабрика игрушек. Ковер		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
13	Размышляйка		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Перенеси фигуру на место», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
14	Размышляйка		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Солнышки и елки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
15	Фабрика игрушек. Звонкий мяч		Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
16	Фабрика игрушек. Звонкий мяч		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
17	Размышляйка		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые картинки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
18	Размышляйка		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди такие же»,	
Декабрь					

					«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
19	Фабрика игрушек. Мягкая зверушка	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
20	Фабрика игрушек. Мягкая зверушка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
21	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Повтори», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
22	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Клубника поспела», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
23	Фабрика игрушек. Елочная игрушка	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
24	Фабрика игрушек. Елочная игрушка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
25	Размышляйка	Развитие мышления.	Развитие мышления.	Развитие мышления.	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
26	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Коврики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
27	Фабрика игрушек. Игрушечный автомобиль	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
Январь					

Февраль	28	Фабрика игрушек. Игрушечный автомобиль	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	29	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Контролер», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	30	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	31	Фабрика игрушек. Домик	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
	32	Фабрика игрушек. Домик	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	33	Размышляйка	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Посчитай», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	34	Размышляйка	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Что не подходит», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	35	Фабрика игрушек. Разноцветная птица	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
	36	Фабрика игрушек. Разноцветная птица.	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	

	37	Размышляйка	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p>Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»</p>
	38	Размышляйка	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Кто спрятался», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»</p>
Март	39	Фабрика игрушек. Веселый кораблик	<p>Развитие образной продуктивности и оригинальности</p>	<p>«Незавершенные предметы»</p>
	40	Фабрика игрушек. Веселый кораблик	<p>Тренировка в создании словесного описания предмета</p> <p>Разработка деталей на предоставленных объектах</p>	<p>«Незавершенные предметы»</p>
	41	Размышляйка	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пропущенную фигуру», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»</p>
	42	Размышляйка	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»</p>
	43	Фабрика игрушек. Грустный зайка	<p>Развитие образной продуктивности и оригинальности</p>	<p>«Незавершенные предметы»</p>
	44	Фабрика игрушек. Зайка	<p>Тренировка в создании словесного описания предмета</p> <p>Разработка деталей на предоставленных объектах</p>	<p>«Незавершенные предметы»</p>
	45	Размышляйка	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p>Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сыщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»</p>

	46	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай зайчиков», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
Апрель	47	Фабрика игрушек. Быстрая лошадка	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
	48	Фабрика игрушек. Лошадка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
	49	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Что изменилось», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
	50	Размышляйка	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Сосчитай стрелки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
	51	Фабрика игрушек. Бабочка	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
	52	Фабрика игрушек. Бабочка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
	53	Размышляйка	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Кто спрятался», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
	54	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пару», «Заштрихуй

Май					по образцу», «Дорисуй фигуру» «Незавершенные предметы»
55	Фабрика игрушек. Неваляшка	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности		«Незавершенные предметы»
56	Фабрика игрушек. Любимая игрушка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах		«Незавершенные предметы»
57	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
58	Размышляйка	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди пару», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
59	Фабрика игрушек. Какая это игрушка?	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности		«Незавершенные предметы»
60	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»
61	Соображай, твори	Подведение итогов работы за год.	Подведение итогов работы за год.		Экскурсия по стране Фанталии
62	Праздник	Подведение итогов работы за год.	Подведение итогов работы за год.		Выставка детских работ

**Календарно-тематическое планирование
в возрастной группе для детей 6-7 лет**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Содержание
Октябрь	1	Вводное. Госпожа Сообразительность.	Мотивация к деятельности	Рассказ о жителях страны.
	2	Ленивый мыслитель	Изучение возможностей детей осуществлять мыслительные операции	
	3	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей	Упражнение «В Перевертундии»
	4	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей	Упражнение «В Перевертундии»
	5	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей	Упражнение «В Перевертундии»
	6	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей	Упражнение «В Перевертундии»
	7	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление, комбинирование и разработку деталей	Упражнение «В Перевертундии»

		8	На что это похоже?	Развитие способности к созданию необычных образов на основе многократно повторяющегося заданного элемента через добавление,	Упражнение «В Перевертундии»
--	--	---	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

				комбинирование и разработку деталей		
Ноябрь	9	Размышляй-ка		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	10	Размышляй-ка		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Чего не хватает», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	11	На неведомых дорожках. На чем летали в сказках?		Развитие творческих мыслительных способностей, проявляющихся в беглости, гибкости, оригинальности и разработанности идей	«Незавершенные предметы»	
	12	На неведомых дорожках. Ковер-самолет		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на представленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	13	Размышляйка		Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Перенеси фигуру на место», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	14	Размышляйка		Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Солнышки и елки», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
	15	На неведомых дорожках. Золотая рыбка		Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
	16	На неведомых дорожках. Море		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на представленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	17	Размышляйка		Развитие аналитических способностей.	Упражнения «Найди лишнее»,	
	Декабрь					

			Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	«Заплатки», «Шифровка», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
18	Размышляйка	Развитие быстрой реакции. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Упражнения «Найди отличие», «Раскрась пару», «Найди предмет», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
19	На неведомых дорожках. Мягкое, пушистое	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
20	На неведомых дорожках. Доброе животное	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на представленных объектах	«Незавершенные предметы»	
21	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Упражнения «Подбери пару», «Найди предмет», «Найди лишнее», «Что сначала, что потом», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
22	Размышляйка	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	Упражнения «Найди лишнее», «Заплатки», «Угадай, что нарисовано», «Раскрась пару», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
23	На неведомых дорожках. Сказочное растение	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
24	На неведомых дорожках. Лесная опушка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на представленных объектах	«Незавершенные предметы»	
25	Размышляйка	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Найди лишнее», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Последовательность», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
Январь				

Февраль	26	Размышляйка	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнения «Найди по описанию», «Мальчики и девочки», «В лесу», «Найди закономерность», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	27	На неведомых дорожках. Злые сказочные герои	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
	28	На неведомых дорожках. Храбрые сказочные герои	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	29	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Что сначала, что потом», «Животные и их детеныши», «Прятки», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	30	Размышляйка	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Упражнения «Составь рассказ», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	31	На неведомых дорожках. Следы	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	
	32	На неведомых дорожках Звери	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	
	33	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Упражнения «Нелепицы», «Найди лишнее», «Раскрась пары», «Лабиринт», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»	
	34	Размышляйка	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	Упражнения «Лабиринт», «Раскрась по домикам», «Найди по	

			Многозначные слова.	описанию», «начерти маршрут», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
35	На неведомых дорожках. Могучий богатырь		Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
36	На неведомых дорожках. Дружина		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
37	Размышляйка		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	Упражнения «Лабиринт», «Найди по образцу», «Найди отличия», «Назови геометрические фигуры», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
38	Размышляйка		Развитие скорости реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Обобщение по признаку. Анаграммы.	Упражнения «Составь рассказ», «Шифровка», «Раскрась пару», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
39	На неведомых дорожках. Небывалый цветок		Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»
40	На неведомых дорожках. Цветы		Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»
41	Размышляйка		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Упражнения «Лабиринт», «Прятки», «Найди лишнее», «Расшифруй цвета», «Соедини точки по образцу», «Дорисуй узор»
42	Размышляйка		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	Упражнения «Найди лишнее», «Раскрась пару», «Лабиринт», «Найди закономерность», «Соедини точки по образцу»,
		Март		

					«Дорисуй узор»
43	На неведомых дорожках. Чудище лесное	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	«Незавершенные предметы»
44	На неведомых дорожках. Великан	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	«Незавершенные предметы»
45	Размышляйка	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Раскрась пары», «Найди отличия», «Найди соцветия», «Расшифруй цвета», «Соедини точки по образцу», «Графический диктант»	Упражнения «Раскрась пары», «Найди отличия», «Найди соцветия», «расшифруй цвета», «Соедини точки по образцу», «Графический диктант»
46	Размышляйка	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения работать с анаграммами.	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения работать с анаграммами.	Упражнения «Волшебные очки», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	Упражнения «Волшебные очки», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
47	На неведомых дорожках Узоры	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	«Незавершенные предметы»
48	На неведомых дорожках. Сказочный горшочек	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на предоставленных объектах	«Незавершенные предметы»	«Незавершенные предметы»
49	Размышляйка	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Упражнения «Составь рассказ», «Вычеркни лишнее», «Расшифруй цвета», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	Упражнения «Составь рассказ», «Вычеркни лишнее», «Расшифруй цвета», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
50	Размышляйка	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Упражнения «Объясни значение», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	Упражнения «Объясни значение», «Лабиринт», «Раскрась пары», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
51	На неведомых дорожках	Развитие образной продуктивности и оригинальности	Развитие образной продуктивности и оригинальности	«Незавершенные предметы»	«Незавершенные предметы»
Апрель					

	Город			
52	На неведомых дорожках Детская площадка	Тренировка в создании словесного описания предмета Разработка деталей на представленных объектах	«Незавершенные предметы»	
53	Размышляйка	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Упражнения «Найди закономерность», «Пары», «Забавные пальчики», «Прятки», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	
54	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Упражнения «Шифровка», «Лабиринт», «Раскрась пару», «Гермок», «Расшифруй цвета», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	
55	Размышляйка	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Упражнения «Вычеркни лишнее», «Лабиринт», «Части и целое», «Раскрась пары», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	
56	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Составь рассказ», «Лабиринт», «Вычеркни лишнее», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	
57	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Найди лишнее», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	
58	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Раскрась пары», «Вычеркни лишнее», «Найди по описанию», «Найди путь», «Дорисуй узор», «Графический диктант»	
59	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Упражнения «Найди закономерность», «Шифровка»,	

				«Лабиринт», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
60	Размышляйка	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Упражнения «Составь рассказ», «Шифровка», «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Графический диктант»
61	Сообрайай, твори	Подведение итогов работы за год.		Экскурсия по стране Фанталии
62	Праздник	Подведение итогов работы за год.		Выставка детских работ

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. - СПб.: Иматон, 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. - СПб.: Питер, 2000.
4. Дьяченко О. М. Воображение дошкольника / О. М. Дьяченко. - М.: Знание, 1986.
5. Дьяченко О. М. Пути активизации воображения дошкольников / О. М. Дьяченко // Вопросы психологии. 1982, №1.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2001.
7. Калинина Р. Р. Программа творчески-эстетического развития дошкольника / Р. Р. Калинина, Н. А. Варки. - СПб.: Речь, 2005.
8. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996.
9. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. - М.: 5 за знания, 2007.
10. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - М: Росткнига, 2009.
11. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления. - М.: Глобус, 2007.