

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой ключик»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от
30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
от 31.08.2023 № 203



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙКА»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Срок освоения программы – 4.года

Тамбов 2023

Содержание.

| | |
|---|----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы..... | |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы..... | |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы..... | |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения программы..... | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | |
| 2.1 Возрастные особенности детей..... | |
| 2.2 Формы и методы..... | |
| 2.3 Структура занятий..... | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы..... | |
| 3.2 Кадровые условия реализации программы..... | |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение программы..... | |
| 3.4 Календарный учебный график..... | |
| 3.5 Модель образовательного процесса..... | |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности..... | |
| 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению и грамоте – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» для дошкольной подготовки. Срок реализации программы - 4 года.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) и старший (от 5 до 7 (8) лет).

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. В её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая повысить познавательную активность детей. Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение процесса речевого развития и готовности к школьному обучению дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи программы:

Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог - описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий.

Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы

К концу четвертого года жизни:

Речь становится:

- внятная и понятная для окружающих дикция;
- правильное речевое дыхание.

Ребёнок должен:

- отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса;
- производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику;
- использовать в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- употреблять в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
- владеть простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
- использовать в речи простые предложения;
- выражать с помощью речевых средств, свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечать на вопрос;
- принимать участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимать участие в диалоге и коллективном рассказе;
- уметь кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
- использовать в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из);
- иметь представление о некоторых звуках;
- выполнять элементарный звуковой анализ слов.

К концу пятого года жизни:

Речь становится:

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащённая речь.

Ребёнок должен:

- пользоваться в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использовать тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные слова;

- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев - сложноподчинённые) предложения;
- давать развёрнутые ответы на вопросы; участвовать в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составлять самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы; использовать в речи простые (в некоторых случаях сложные) предлоги; иметь представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

К концу шестого года жизни:

Речь становится:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок должен:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев - четырёхсложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- уметь придавать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.)
- пересказывать сказки по серии картинок;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- иметь представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знать буквы гласных и некоторых согласных звуков; уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого (восьмого) года жизни:

Речь становится:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок должен:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев - пятисложные) слова;
- уметь воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявлять инициативу в общении, вступать в беседу, включаться в диалог в контексте различных ситуаций;
- знать и соблюдать речевой этикет в общении, составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- уметь придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагать свои мысли, чувства, впечатления; пересказывать сказки и рассказы;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- иметь представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знать все буквы алфавита, уметь производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения программы

К семи годам:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. **Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.** Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В контингент воспитанников детского сада входят дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности

2.2. Виды техник

2.3. Формы и методы

Приемы проведения занятий подбираются в соответствии с содержанием занятий, количеством обучающихся, местом проведения занятий. Основные формы проведения занятий: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся: наглядный, словесный, практический.

Словесные:

- беседа, рассказ, демонстрация, познавательно-развивающие игры, викторины, конкурсы, соревнования, занятия - путешествия

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, моделей; использование технических средств

Практические:

- *практические занятия, мастер-классы*

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительный, иллюстративный, проблемный, исследовательский, репродуктивный*

По логичности подхода:

- *индуктивный, дедуктивный, аналитический*

2.4. Структура занятий

В структуре ООД игровой сюжет всегда различен, но сама структура едина:

- представление звука;
- соотнесение с каким-нибудь неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его применении;
- характеристика звука;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, из предложений.

Далее идёт знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа буквы с ранее изученными, буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение ступенькой, по верёвочке, по горкам).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, они способствуют повышению активности и заинтересованности ребёнка. Широко используются дидактические игры, поэтому, на первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут, так как психологическая обстановка обоснована быстрой сменой деятельности в течении занятия, что даёт детям возможность не отвлекаться, не уставать, и совместное сотрудничество на правах партнёров («общение глаза в глаза») помогает ребёнку принять, понять и легко решить учебную задачу.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие умения слушать с вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;

- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.
2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:
- выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
 - выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
 - создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
 - развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
 - выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.
3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:
- знакомство со звуками русского языка;
 - развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.
4. Обогащение и уточнение словаря:
- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
 - использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
5. Совершенствование грамматического строя речи:
- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый", "красный", "синий" и др.»), «Назови половинки картинок»);
 - образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
 - употребление в речи простых предлогов;
 - конструирование предложений.
6. Развитие связной диалогической и монологической речи:
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
 - рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
 - составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;

- воспитание самоконтроля своей речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- совершенствование умений различать и воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;
- расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;
- закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;
- развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).

3. Обогащение и уточнение словаря:

- расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.);
- развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;
- развитие умения различать части речи: существительные («слова-названия предметов»), прилагательные («слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом *по* вначале слова»);
- развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ("дом", "снег" и др.)»);
- совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже

(«Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый", "тёплый", "пушистый" и др.), «Скажи со словами "один", "много"» и проч.);

- совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения;
- расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;
- пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

2.3.Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;

- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- деление слов на тематические группы;
- различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев - без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);

- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

2.4.Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку, наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах, в самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схему;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) систематическое проведение занятий. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры;

8) сотрудничество педагога с семьёй. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается на занятии. Предложить список рекомендуемой литературы для детей. Программа реализуется в учебной и игровой деятельности.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Педагог, имеющий образование педагогика и методика обучения в начальной школе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв, используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки – буквы надо приклеить кусочек бархатной бумаги.

2. Индивидуальные разрезные азбуки.

3. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного - с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
5. Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание
6. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи.
7. Карточки для звукового и слогового анализа
8. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
9. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
10. Тематические карточки на заданную тему.
11. Слоговые таблицы.
12. Плакаты «Алфавит»;
13. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

3.4. Календарный учебный график

| | |
|---|-------------------|
| Начало реализации платной образовательной услуги | 15.09.2022 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2023 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 32 недели |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 15-30 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 60 мин |
| Перспективное планирование предусматривает | 8 занятий в месяц |

Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а также степени сложности темы.

3.5. Модель образовательного процесса

Программа рассчитана на четыре года обучения и рекомендуется для занятий детей с 3 до 7 лет.

Рабочая программа предлагает проведение занятий 1 раза в неделю. Исходя из календарного года (с 15 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий - 32 ч.

| Группа | Продолжительность | Количество в неделю | Количество в год |
|----------------|-------------------|---------------------|------------------|
| Младшая группа | 15 мин. | 1 | 36 |
| Средняя группа | 20 мин. | 1 | 36 |
| Старшая группа | 25 мин. | 1 | 36 |

| | | | |
|---------------------------------|---------|---|----|
| Подготовительная к школе группа | 30 мин. | 1 | 36 |
|---------------------------------|---------|---|----|

Структура построения занятия

Занятия по дополнительной услуге «Грамотейка» строятся по классическому принципу. Это *вводная, подготовительная, основная, заключительная* части занятия.

Вводная часть:

- вход детей в зал;
- расстановка детей в зале;
- проверка у детей осанки, позиции ног, рук, головы;
- приветственный поклон.

Подготовительная часть:

- Разминка;
- дыхательная гимнастика.

Основная часть:

- разучивание элементов и комбинаций танца;
- разучивание хореографических номеров;
- элементы партерной гимнастики;
- музыкально-танцевальная игра.

Заключительная часть:

- проверка у детей осанки, позиции ног, рук, головы;
- прощальный поклон;
- выход детей из зала.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа рассчитана на 4года.

Реализация программы осуществляется в организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием (Приложение 1).

Обучение реализуется в режиме совместной деятельности ребенка и педагога. Продолжительность: для детей

| | | | |
|---------|----------|---|----|
| 3-4 лет | 15 минут | 1 | 31 |
| 4-5 лет | 20 минут | 1 | 31 |
| 5-6 лет | 25 минут | 1 | 31 |
| 6-7 лет | 30 минут | 1 | 31 |

Формы занятий:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не

уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы.

Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае несовпадение в уровнях развития.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию детей 3 - 4 лет, - М. : Баласс. - 80 с.
2. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4-5 лет), - М. : Баласс. - 64 с.
3. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4-5 лет), - М. : Баласс. - 64 с.
4. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6 лет), - М. : Баласс. - 64 с.
5. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8) лет), - М. : Баласс. - 64 с.
6. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет), - М. : Баласс. - 32с.
7. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет), - М. : Баласс. - 32с.

Дополнительные пособия:

1. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. - М. : Баласс, 2017. - 480 с.
2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс
3. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М. : Баласс. - 64с.

4. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М. : Баласс. - 48 с.

5. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М. : Баласс. - 64с.

Тематическое планирование по программе «Грамотейка»

Младшая группа (3-4 года)

| № | Тема занятия | Цель | Источник |
|----|--|---|---|
| 1. | История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес | Расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения, внимания; знакомство с органами артикуляции; тренировка мелкой моторики, в том числе умений поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.1-2. |
| 2. | Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу | Совершенствование связной речи; обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.3-4. |
| 3. | Знакомство с лесными жителями | Развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ, расширение словаря; активизация тактильных ощущений и способности передать их словами; тренировка артикуляционной мускулатуры, её силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения; развитие мелкой моторики рук, внимания, самоконтроля. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.5-6. |
| 4. | История про аистёнка | Расширение объёма словаря, внимания, памяти, умения рассуждать; артикуляции, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движения пальцев. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.7-8. |
| 5. | История о том, как летала улитка | Расширение объёма словаря; развитие умения квалифицировать предметы по их признакам; активизация внимания, воображения; совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; знакомство со звуком [У]. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.9-10. |
| 6. | Про запасливую сороку | Развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О]; развитие артикуляционных навыков; совершенствование тонких движений пальцев рук, умение узнавать на ощупь жёсткую и мягкую фактуру, стимуляция чувствительности кончиков пальцев; формирование внимания, воображения. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.11-12. |
| 7. | Спасение мышонка | Развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И]; тренировка воображения, памяти, мышления; укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение; совершенствование тонкой моторики рук, способности быстро производить и менять пальчиковые положения. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.13-14. |
| 8. | Про невоспитанную | Развитие связной речи, знакомство со звуком [Ы], формирование навыка звукоразличения; | «По дороге к Азбуке». |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| | рысь | совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда. | «Лесные истории» с.15-16. |
| 9. | Сообразительный муравей | Обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; активизация внимания и памяти. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.17-18. |
| 10. | Спасение коровы | Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуками [М] и [М'], тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.19-20. |
| 11. | Про любопытную норку | Обогащение словаря, развитие умения производить операции синтеза и восполнения; активизация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движений пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуками [Н] и [Н'], осуществление простейшего звукового анализа; нравственное воспитание детей. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.21-22. |
| 12. | Про паука и птенчика | Обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания; тренировка кожной и мышечной чувствительности; знакомство со звуками [П] и [П']; совершенствование возможностей языковых мышц; развитие моторной ловкости пальцев рук, участие в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамике движений пальцев; нравственное воспитание детей. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.23-24. |
| 13. | Про белку и бобра | Совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, усиление тактильной и мышечной чувствительности, контроля за мышечными ощущениями; развитие внимания, аналитических способностей, памяти; знакомство со звуками [Б] и [Б']; тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев; воспитание правил вежливого обращения друг к другу. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.25-26. |
| 14. | Про опасного и умного филина | Увеличение объёма словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя; знакомство со звуками [Ф] и [Ф']; активизация воображения, образного мышления, памяти; тренировка и гибкости мышц артикуляционного аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения, умения координировать движения пальцев обеих рук; обучение восприятию ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизведение его ударами руки. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.27-28. |
| 15. | Про волчка, | Развитие связной речи, увеличение объёма словаря, | «По дороге |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---|
| | который заблудился | активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей; знакомство со звуками [В] и [В']; тренировка силы, гибкости и динамики мышц артикуляционного аппарата; совершенствование моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание сочувствия и готовности оказать помощь. | к Азбуке». «Лесные истории» с.29-30. |
| 16. | Стрекоза лесной вертолётик | Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [Т']; увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статическое положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движений рук; совершенствование воображения, внимания, памяти, аналитических способностей ребёнка. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.31-32. |
| 17. | Встреча лисёнка с дятлом | Закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуками [Д] и [Д']; обучение слоговому анализу; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка координации движения пальцев рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом; воспитание у детей дружеского отношения к окружающим. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.33-34. |
| 18. | Лосёнок ищет папу | Развитие связной речи, расширение объёма словаря, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Л'], совершенствование слогового анализа; активизация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления; активизация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.35-36. |
| 19. | Ку-ку, кукушка! | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуками [К] и [К']; совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля; активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики рук, реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.37-38. |
| 20. | Визит диких гусей | Расширение объёма словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Г] и [Г']; тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности, моторной активности и силы языковых мышц; совершенствование мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизация внимания, памяти, мышления, творческого воображения. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.39-40. |
| 21. | Про хозяйственного хомяка | Развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Х] и [Х']; тренировка мимических мышц и | «По дороге к Азбуке». «Лесные |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | мышц артикуляционного аппарата, умение производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения; совершенствование восприятия величины и объёма изображенного предмета, глазомера, активизация аналитических способностей, воображения, памяти, самоконтроля. | истории» с.41-42. |
| 22. | Про заботливого зайчика и капризную чайку | Развитие связной речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [Й]; совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, умения рассуждать; активизация возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики пальцев рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание позитивного отношения к дружбе и негативного к эгоизму и душевной чёрствости; формирование потребности проявлять заботу и приносить радость другу. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.43-44. |
| 23. | Про торопливую ящерицу и колючки | Развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа; знакомство со звуком [Й']; тренировка воображения, памяти, внимания, восприятия определённых качеств предметов; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умение быстро принимать и изменять пальчиковые положения, активизация контроля за тактильными ощущениями и мышечной чувствительностью. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.45-46. |
| 24. | Концерт суслика | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуками [С] и [С']; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.47-48. |
| 25. | В поисках мёда для пчелы | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [З] и [З']; активизация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания; совершенствование мышц речевого аппарата, умение принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочерёдно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.49-50. |
| 26. | Как цапля спасла непослушного Лисёнка | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц]; тренировка внимания, памяти, воображения, сообразительности, умения рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умения чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.51-52. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| 27. | История про ужа | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [Ш]; формирование воображения, внимания, контроля за своими тактильными и мышечными ощущениями; совершенствование аналитических способностей; тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук; воспитание у детей сочувствия и желание помочь попавшему в беду. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.53-54. |
| 28. | Про толстого жука | Увеличение объёма словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц, увеличение их силы путём последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук; тренировка воображения, речевого внимания, сообразительности, самоконтроля. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.55-56. |
| 29. | Про воробья, который не умел чирикать | Увеличение объёма словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ч'], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти, аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.57-58. |
| 30. | О том, как щука стала доброй | Увеличение объёма словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Щ']; совершенствование контроля за мышечными ощущениями; активизация работы мышц речевого аппарата; тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук; активизация внимания, сообразительности, памяти, мышления, самоконтроля; воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.59-60. |
| 31. | История о вороне и шоколадном зайце | Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Р] и [Р']; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение во время вибрации языка, активизация воздушной струи; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; тренировка речевого и зрительного внимания, контроля, воображения, образного мышления. | «По дороге к Азбуке». «Лесные истории» с.61-62. |

Тематическое планирование по программе «Грамотейка»

Средняя группа (4-5 лет)

| № | Тема занятия | Цель | Источник |
|-----|---|--|---------------------------------------|
| 1. | Игрушки. Знакомство с нашими героями | Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.1-3. |
| 2. | Игрушки | Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звук». | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.4-5. |
| 3. | Части тела | Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком [А]; понятие «гласные звуки». | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.6-9. |
| 4. | Осень | Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком [О]. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.10-13. |
| 5. | Овощи | Увеличение объёма словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У]. Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения. Развитие умения различать звуки, фонематического слуха. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.14-17. |
| 6. | Фрукты | Уточнение и обогащение словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком [Ь]. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.18-21. |
| 7. | Овощи - фрукты | Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком [И]. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.22-23. |
| 8. | Геометрические фигуры | Обогащение словарного запаса; соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.24-25. |
| 9. | Дом. Мебель | Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие умений звукового анализа. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.28-33. |
| 10. | Посуда | Знакомство со звуком [М].Расширение объёма словаря; подбор прилагательных - антонимов; закрепление навыка использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуком [М'], дифференциация «твёрдые» и «мягкие» согласные. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.42-45. |
| 11. | Головные уборы | Расширение объёма словаря, развитие речемыслительной деятельности, развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие фонематических представлений; знакомство со звуком | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.47-51. |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | | [К]. Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи, закрепление навыка использования предлогов и наречий. Знакомство со звуком [К']. Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогического строя. Развитие фонематических представлений; дифференциация звуков [К] и [К']. | |
| 12. | Одежда | Развитие связной речи, расширение объёма словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [П]. Систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования слов. Знакомство со звуком [П']. Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок. Сравнение и различение звуков [П], [П']. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.52-57. |
| 13. | Зима | Расширение объёма словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков и навыка использования предлогов; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н], его различение со звуком [Н']. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.58-61. |
| 14. | Звери | Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширение представлений о предлогах. Развитие фонематических представлений; знакомство со звуком [Л]. Обобщение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Л], [Л']. | «По дороге к Азбуке» ч.1, с.62-64. |
| 15. | Домашние животные | Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В]. Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения производить сравнительный анализ. Развитие графических представлений, обогащение навыка употребления простых предлогов. Развитие звукового анализа, знакомство со звуком [В'], дифференциация звуков [В], [В']. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.1-3. |
| 16. | Птицы | Обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности. Развитие умений звукового анализа, Знакомство со звуком [Т]. Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа - описания; умения обосновывать свои суждения. Развитие фонематического восприятия; знакомство со звуком [Т'] и его сопоставление со звуком [Т]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.4-7. |
| 17. | Животные жарких стран | Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах; развитие диалогической речи. Развитие фонематических | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.8-9. |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------|
| | | представлений; знакомство со звуком [Ж]. | |
| 18. | Рыбы | Расширение объёма словаря, грамматических умений, развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового). Знакомство со звуком [Щ’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.10-11. |
| 19. | Продукты | Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б]. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Б’], различение звуков [Б], [Б’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.12-15. |
| 20. | Магазины | Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Ф].Расширение объёма словаря, обогащение навыка употребления простых предлогов, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умение систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуком [Ф’], дифференциация [Ф] и [Ф’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.16-19. |
| 21. | Транспорт | Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний). Развитие умения фонематического анализа, знакомство со звуком [Р]. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Р’]. Дифференциация звуков [Р] и [Р’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.20-25. |
| 22. | Город | Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи, обогащения навыка употребления в речи простых предлогов, совершенствование умения составления описательных рассказов. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Г]. Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков (развитие умения подбирать прилагательные - антонимы в заданной форме), умения использовать в речи простые предлоги. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Г’], дифференциация [Г] и [Г’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.26-29. |
| 23. | Театр, музыкальные инструменты | знакомство со звуком [Ч’].Обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания, аналитико-синтетической деятельности, умение составлять рассказ по серии картинок. Развитие умений звукового анализа, дифференциация [Ч’] и [Щ’]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.31-33. |
| 24. | Весна | Расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения, совершенствование умения составлять рассказ по схеме. Знакомство со звуком [С], [С’], различение [С] и [С’]. Систематизация тематического словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания, критичности мышления, навыка применения в речи простых предлогов, умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.36-39. |
| 25. | Профессии | Увеличение объёма словаря, развитие диалогической | «По дороге к |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|------------------------------------|
| | | речи, грамматического строя, связной речи, совершенствование навыка использования в речи простых предлогов. Знакомство со звуком [Х]. Знакомство со звуком [Х'], дифференциация [Х] и [Х']. | Азбуке» ч.2, с.40-43. |
| 26. | Лес. Деревья | Знакомство со звуком [Д]. Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова), закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Знакомство со звуком [Д'], дифференциация [Д] и [Д']. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.44-47. |
| 27. | Плоды, семена | Расширение объёма словаря; активизация речевого внимания, критичности мышления; развитие диалогической речи, умение составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ш]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.48-49. |
| 28. | Грибы | Обогащение словарного запаса; развитие грамматических представлений, связной речи, совершенствование умения составлять загадку - описание. Дифференциация звуков [С] и [Ш]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.50-51. |
| 29. | Садовые и полевые цветы | Развитие словаря, грамматического строя, связной речи; знакомство с выразительными средствами речи; совершенствование умения составлять загадку - описание. Знакомство со звуком [З]. Знакомство со звуком [З'], дифференциация [З] и [З']. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.52-55. |
| 30. | Насекомые | Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений; обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку - описания. Дифференциация звуков [Ж] и [З]. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.56-57. |
| 31. | Лето | Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи, обогащение опыта составления рассказа по схеме и по опорным словам. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Й']. | «По дороге к Азбуке» ч.2, с.58-59. |

Тематическое планирование по программе

«Грамотейка»

Старшая группа (5-6 лет)

| № | Тема занятия | Цель | Источник |
|----|---------------|---|--------------------------------|
| 1. | Звуки и буквы | Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.1. |

| | | | |
|----|-----------------|---|---------------------------------------|
| 2. | Слова. Звуки | Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слово по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.2-3. |
| 3. | Звук [А] | Расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.4-5. |
| 4. | Звук [О] | Расширение представлений о звуке [О] и букве О; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.6-). |
| 5. | Звук [Э] | Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.8-9. |
| 6. | Звук [И] | Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.10-11. |
| 7. | Звук [Ы] | Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положения звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.12-13. |
| 8. | Звуки [И] - [Ы] | Развитие умения различать звуки [И] - [Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом изменения числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.14-15. |
| 9. | Звук [У] | Расширение представлений о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.16-17. |

| | | | |
|-----|---------------|--|------------------------------------|
| | | применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения. | |
| 10. | Гласные звуки | Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходствах и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путём усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.18-19. |
| 11. | Звук [М]. | Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений, навыков. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.20-21. |
| 12. | Звук [М'] | Закрепление представления о букве М и звуках [М] и [М']; развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.22-23. |
| 13. | Звук [Н] | Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.24-25. |
| 14. | Звук [Н'] | Закрепление представления о букве Н, звуках [Н], [Н'], различие согласных звуков по твёрдости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.26-27. |

| | | | |
|-----|-----------|---|------------------------------------|
| | | моторики рук, творческого воображения; воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий. | |
| 15. | Звук [П] | Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.28-29. |
| 16. | Звук [П'] | Закрепление представления о букве П, звуках [П], [П']; различие согласных звуков по твёрдости - мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового анализа слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.30-31. |
| 17. | Звук [Т] | Расширение представления о звуке [Т], закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности в выполнении самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.32-33. |
| 18. | Звук [Т'] | Закрепление представления о букве Т, звуках [Т], [Т']; различие согласных звуков по твёрдости - мягкости (на звуковом, слоговом, словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.34-35. |
| 19. | Звук [К] | Расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания, и общеучебных умений и навыков. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.36-37. |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---------------------------------------|
| 20. | Звук [К'] | Закрепление представления о букве К, звуках [К], [К']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.38-39. |
| 21. | Звук [Х] | Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умения делать выводы и обосновывать их суждения. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.40-41. |
| 22. | Звук [Х'] | Закрепление представления о букве К, звуках [Х], [Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.42-43. |
| 23. | Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'] | Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом, словесном уровне; развитие внутренней речи, умение преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.44-45. |
| 24. | Звук [Ф] | Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового, слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.46-47. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| 25. | Звук [Ф'] | Закрепление представления о букве Ф, звуках [Ф], [Ф']; умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепление представления о смыслообразительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.48-49. |
| 26. | Звук [Й'] | Расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.50-51. |
| 27. | Дружные звуки. Звуки [Й'О] | Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго порядка (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.52-53. |
| 28. | Звуки [Й'У] | Закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго порядка (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различие оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.54-55. |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------|
| 29. | Звуки [Й'А] | Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго порядка; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики; обогащение опыта чтения слогов. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.56-57. |
| 30. | Звуки [Й'Э] | Закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго порядка, уточнение различий между звуком и буквой, различие оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.58-59. |
| 31. | Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э] | Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путём реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствования навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, тонкой моторики рук. | «По дороге к Азбуке» ч.3, с.60. |

Тематическое планирование по программе

«Грамотейка»

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

| | | | |
|----|----------|---|----------------------------------|
| 1. | Звук [Л] | Расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.1-3. |
|----|----------|---|----------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|------------------------------------|
| | | звукового анализа слогов и слов; закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. | |
| 2. | Звук [Л'] | Закрепление представления о букве Л, звуках [Л], [Л']; умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, без тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.4-5. |
| 3. | Звуки [Л'] - [Й'] | Расширение навыка различения звуков [Л'] и [Й'] на артикуляторном и акустическом уровнях; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса; развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.6-7. |
| 4. | Звуки [В] - [В'] | Закрепление представления о букве В, звуках [В], [В']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости и мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи; фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объёмного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.8-9. |
| 5. | Звуки [В] - [Ф], Звуки [В'] - [Ф']. | Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.10-11. |

| | | | |
|----|-------------------|--|---------------------------------------|
| | | развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания, общеучебных умений и навыков. | |
| 6. | Звук [Ч'] | Закрепление представления о звуке [Ч'] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговый анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.12-13. |
| 7. | Звук [Щ'] | Закрепление представления о звуке [Щ'] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.14-15. |
| 8. | Звуки [Ч'] - [Щ'] | Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.16-17. |
| 9. | Звуки [Б] и [Б'] | Закрепление представления о букве Б, звуках [Б], [Б']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости - мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.18-19. |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| | | по звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | |
| 10. | Звуки [Б] - [П], Звуки [Б'] - [П']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.20-21. |
| 11. | Звуки [Д] и [Д'] | Закрепление представления о букве Д, звуках [Д], [Д']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости - мягкости; активизация внимания по звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять звуковой и слоговой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; обогащение словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.22-23. |
| 12. | Звуки [Д] - [Т], Звуки [Д'] - [Т']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов, умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.24-25. |

| | | | |
|-----|-----------|--|---------------------------------------|
| 13. | Звук [С] | Расширение представления о звуке [С]; об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, мышления, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.26-27. |
| 14. | Звук [С’] | Закрепление представления о букве С, звуках [С], [С’]; умения различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.28-29. |
| 15. | Звук [Ц] | Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц]; умение выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.30-31. |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| 16. | Звуки [Ц] - [С], Звуки [Ц] - [Ч']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, по грамматическому строю речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.32-33. |
| 17. | Звуки [Г] и [Г'] | Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] - [Г']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.34-35. |
| 18. | Звуки [Г] - [К], Звуки [Г'] - [К']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены, перестановки звуков и слогов; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; обогащение словаря; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.36-37. |
| 19. | Звук [З] | Расширение представления о звуке [З]; об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти, | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.38-39. |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|
| | | восприятия. | |
| 20. | Звук [З'] | Закрепление представления о букве З, звуках [З] - [З']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости - мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.40-41. |
| 21. | Звуки [З] - [С], Звуки [З'] - [С']. | Формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены, перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания, предупреждение возможных ошибок в письменной речи. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.42-43. |
| 22. | Звук [Ш] | Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участие в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, восприятия, речемыслительной деятельности, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.44-45. |
| 23. | Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения подбирать лексический материал к заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.46-47. |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений. | |
| 24. | Звук [Ж] | Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.48-49. |
| 25. | Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. | Формирование представления о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления, внимания, общеучебных умений. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.50-51. |
| 26. | Звук [Р] | Расширение представления о звуке [Р]; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, мышления, памяти, восприятия, внимания, самоконтроля. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.52-53. |
| 27. | Звук [Р'] | Закрепление представления о букве Р, звуках [Р] - [Р']; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости - мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.54-55. |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|------------------------------------|
| | | мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. | |
| 28. | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены, перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.56-57. |
| 29. | Страна Азбука | Повторение изученных букв; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.58-59. |
| 30-31 | Обобщающее занятие | Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания, предупреждение возможных ошибок в письменной речи. | «По дороге к Азбуке» ч.4, с.60. |