

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова

Тамбовской области

 Н.В. Макаревич

«    »                      2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад

«Золотой ключик»

 И.П. Москвина

приказ № 152 от «15» 10 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Золотой ключик»**  
**на 2020-2025 г. г.**

г. Тамбов  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.....	3
II.	Характеристика дошкольной образовательной организации.....	5
III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.....	8
IV.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	23
V.	План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы.....	30

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul>
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Москвина И.П. - заведующий, руководитель рабочей группы; Чистякова О.П., заместитель заведующего; Маркина Ю.С., старший воспитатель; Лифанова С.Ю., педагог-психолог; Королев В.А., заведующий хозяйством.
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»
Цель программы	Совершенствование пространства развития ДОУ, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.</li> <li>2. Совершенствование профессиональных компетенций</li> </ol>

	<p>педагогов.</p> <p>3. Создание индивидуального образовательного пространства дошкольного учреждения, соответствующего общим интересам всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.</p> <p>5. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.</p>
Сроки реализации программы	2020-2025 г.г.
Объемы и источники финансирования	<p>В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии на выполнение муниципального задания;</li> <li>- субсидии на иные цели;</li> <li>-внебюджетные средства.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Успешный дошкольник - самостоятельный, активный, ответственный за свои поступки, творческий ребенок с удовольствием осваивающий соответствующие возрастной ситуации развития виды деятельности.</li> <li>➤ успешный педагог - компетентный специалист, умеющий работать в команде различной направленности, идущий по пути личностного роста.</li> <li>➤ успешный родитель - выбирающий эффективные стратегии и установки партнер, поддерживающий/осваивающий идею осознанного родительства.</li> <li>➤ Стабильно функционирующая система дополнительного образования, способная обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.</li> <li>➤ система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> <li>➤ современная развивающая среда, стимулирующая детскую активность, разностороннее развитие и успешную социализацию ребенка в обществе.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация дошкольного учреждения.</li> <li>- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольной образовательной организации -полное название: -сокращенное:	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик»  - МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» (далее - МБДОУ)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	Учреждение функционирует с 1971 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности по основной и дополнительной образовательным программам, с приложением, выдана управлением образования и науки Тамбовской области 26 августа 2015 г. № 18/197
Устав	Утвержден постановлением главы администрации города Тамбова от 10.06.2015 № 4515
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье.
Юридический адрес	392020, г. Тамбов, ул. Пензенская, д.26 Телефон: (4752)53-21-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zolotoiklichick.detskijasad@yandex.ru">zolotoiklichick.detskijasad@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	goldkey68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа. В МБДОУ функционирует 12 групп, из них: - 3 группы для детей от 1,5 до 3 лет (из них 1 - кратковременного пребывания); - 9 групп для детей с 3 до 7 лет. Общее количество воспитанников – 330 детей.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	1.Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации	За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной

<p>основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>деятельности в соответствии с уставом на праве оперативного управления имуществом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).</p> <p><b>Педагогический блок:</b>          групповых ячеек – 12          физкультурный зал          музыкальный зал          студия речевого развития          студия психологической помощи          студия творческого развития          студия вокала</p> <p><b>Медицинский блок:</b>          - медицинский кабинет          - процедурный кабинет</p> <p><b>Хозяйственный блок:</b>          пищеблок          прачечная</p> <p><b>Административный блок:</b>          - кабинет заведующего          - кабинет заместителя заведующего и старшего воспитателя          - кабинет делопроизводителя</p> <p><b>На территории детского сада:</b>          12 теневых навесов для прогулок          спортивная площадка          площадка ГИБДД          хозяйственная зона (сарай, овощехранилище)          цветники</p>
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии на выполнение муниципального задания;</li> <li>- субсидии на иные цели;</li> <li>-внебюджетные средства.</li> </ul>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p> <p>Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок, находящийся на</p>

	<p>первом этаже здания, оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, работающий на сырье. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам.</p> <p>В детском саду организовано 4-х разовое питание: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник, которое осуществляется в помещениях групповых комнат. Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп.</p> <p>В учреждении организуется следующая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:</p> <p>соблюдение режима дня, оптимальная учебная нагрузка, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>- диспансеризация детей</li> <li>- профилактика вирусных заболеваний</li> <li>- вакцинопрофилактика</li> <li>- закаливание</li> <li>- рациональное питание</li> <li>- витаминотерапия</li> </ul> <p>Для этого созданы специальные условия: медицинский, процедурный кабинеты; оборудованный физкультурный зал, в группах оснащенные спортивные уголки, на территории детского сада оборудована физкультурная площадка; методическое обеспечение: дидактические, настольные игры, наглядные пособия.</p>
<p>Кадровый потенциал работников</p>	<p><i>Общее количество работников – 58 человек</i></p> <p>Из них:</p> <p><i>руководящих работников - 2 человека;</i></p> <p><i>педагогических работников – 30 человек;</i></p> <p><i>воспитателей -24, включая старшего,</i></p> <p><i>учителя-логопеды -2,</i></p>

	музыкальные руководители – 2, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре -1 педагог дополнительного образования-1. <i>административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал-28человек.</i>
Реализуемые образовательные программы	В МБДОУ реализуются: - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования; - Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.
Перечень дополнительных платных образовательных услуг	Учреждение предоставляет дополнительные платные образовательные услуги: обучение английскому языку; выразительное чтение; обучение хореографии; обучение рисованию; занятие экопластикой; услуги психологической помощи.

### **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

##### ***Актуальное состояние:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс:



1) строится на основе использования основной общеобразовательной программы МБДОУ; парциальных и коррекционных программ:

2) условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., парциальной программой по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка воспитанников к успешному переходу на следующую образовательную ступень. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Диагностические данные об уровне готовности выпускников к школе за период с 2016 по 2019 учебные годы показывают следующее:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
<b>2016-2017</b>	16%	16%	68%	-	-
<b>2017-2018</b>	10%	23%	67%	-	-
<b>2018-2019</b>	14 %	19%	67 %	-	-

Сравнительный анализ данных на конец каждого учебного года показывает, что количество детей с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе возрастает, а количество детей с уровнем выше среднего значительно снижается; наблюдается ежегодное увеличение количества выпускников со средним уровнем готовности к обучению в школе.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: работают

квалифицированные специалисты, разработаны адаптированные программы дошкольного образования. Эффективность коррекционной работы прослеживается в развитии у детей фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи, совершенствовании связной речи и коммуникативных навыков, улучшении артикуляционной и мелкой моторики. Анализ результатов коррекционной работы (выпущено в школу с речью «норма»)

2016-2017 уч.г. - 100 %.

2017-2018 уч.г. - 100 %.

2018-2019 уч.г. - 100 %.

Важной частью образовательной системы учреждения является *организация дополнительного образования дошкольников*. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организованы и успешно реализуются ряд дополнительных образовательных услуг: обучение хореографии, занятия экопластикой, обучение рисованию, услуги психологической помощи, обучение английскому языку, выразительное чтение, охват воспитанников 3-7 лет составляет только 81%.

Таким образом, образовательный процесс с воспитанниками строится:

- в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень;
- предусматривает оказание своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (с нарушениями речи);
- включает реализацию дополнительных образовательных услуг.

Однако, педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не учитывая индивидуальные особенности воспитанников. Воспитатели отдадут предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, использовании развивающих методик и технологий. Педагогический коллектив понимает значение ИКТ в жизни дошкольников, но они не в полной мере применяются педагогами в образовательном процессе.

Особые требования предъявляются к субъективным свойствам личности - активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, которые позволяют человеку адаптироваться к постоянно меняющейся среде, а также обеспечивают собственное личностное развитие.

В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации Российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного

человека, готового самостоятельно и уверенно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ДО РФ все эти интегративные качества выступают как важные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В национальном проекте «Образование» также обращено внимание на успех каждого ребенка.

Педагоги ДОУ стараются создавать детям ситуацию успеха, чаще используя различные мероприятия интеллектуально-творческого характера (конкурсы, выступления, экспозиции авторских работ, праздники, КВНы и пр.). Однако не всегда учитывается, что в ситуации соревновательного характера ребенок либо находится в ситуации сравнения его «достижений» с другими (в случае поражения может закрепиться «ситуация избегания неудач»), либо участвует в общей командной «борьбе за победу».

Педагогам необходимо отыскать и поддерживать источник внутренних сил каждого ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание познания окружающего мира. Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе, желание представлять свои достижения и ощущал внутреннее удовлетворение.

Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку одаренных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в детском саду также необходимо построить образовательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми.

#### ***Проблемное поле:***

- Недостаточное использование ИКТ при проведении образовательной деятельности.
- Мотивационная неготовность к развитию успешности воспитанников, недостаточное осознание значимости успеха ребенка в дошкольном возрасте для будущей жизни.
- Отсутствуют общие подходы к фиксированию достижений детей и позитивной презентации их в образовательном пространстве.
- Нет системы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

#### ***Перспективы развития:***

- Повышение компетентности педагогов по вопросу использования ИКТ технологий в образовательном процессе.
- Изучение педагогами феномена достижения успеха и внедрение в образовательное пространство эффективных путей формирования успешности ребенка в игровой и познавательной деятельности.
- Разработка общих подходов к фиксированию индивидуальных достижений, анализа и прогнозирования будущих успехов, наличие стимулирующих и направляющих подкреплений в различных ситуациях.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей.
- Расширение спектра и качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

### **3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом ФГОС ДО, требований СанПиНа и состояния здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок может успешно развиваться.

Основными направлениями деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья детей являются:

- обеспечение социально – психологического благополучия ребенка;
- физкультурно – оздоровительная работа;
- медико – профилактические мероприятия;
- обеспечение двигательной активности детей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- диагностико – коррекционная работа.

Для сохранения и укрепления здоровья детей созданы специальные условия: оборудован физкультурный зал, в группах оснащены спортивные уголки, на территории детского сада имеется физкультурная площадка; а также методическое обеспечение: дидактические, настольные игры, наглядные пособия для проведения занятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

В детском саду имеются медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет врач и медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки г. Тамбова». Ежегодно проходит диспансеризация детей, вакцинопрофилактика.

МБДОУ обеспечивает регулярное (1 раз в год) прохождение сотрудниками медицинского осмотра.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; нахождение детей в помещении в облегченной одежде; пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Закаливание организма осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

С целью реализации физкультурно – оздоровительного направления работы в учреждении ставились следующие задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима;
- совершенствовать двигательные умения и навыки, способствующие развитию физических качеств;

- формировать основы физической культуры, созидательного отношения к своему здоровью потребность в ежедневных физических упражнениях.

Работа по физической культуре проводилась по основной программе дошкольного учреждения. Также одним из важных компонентов укрепления здоровья воспитанников является создание оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, постоянно проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Дети с удовольствием посещали мероприятия разного вида, принимали активное участие в досуговой деятельности, в развлечениях.

Для реализации выше указанных задач создавались оптимальные условия для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка, в процессе которых формировалось у детей представление о здоровом образе жизни. Введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация, минутки двигательной активности) помогло создать психологически комфортные условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка. Проводился медицинский контроль за состоянием здоровья детей. Одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, родителей и детей. С 2018 года в МБДОУ внедрен проект по созданию семейного клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок». Работа данного клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры. Участие родителей в работе клуба помогло сплотить родительский коллектив и настроить их на дальнейшее сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения, объединить усилия МБДОУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сохранения здоровья детей.

Пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций.

Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива.

Факторы, влияющие на повышение заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

- Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе, феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

Поэтому деятельность по сохранению и укреплению здоровья связана с базовым уровнем здоровья воспитанников, которое у них констатируется при поступлении в дошкольное учреждение.

Ежедневно в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который осуществляется медицинскими работниками. Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. и на основании 20-дневного меню, утвержденного приказом заведующего МБДОУ. Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник). В детском саду расчет меню питания проводится информационно-аналитической системой «Аверс». Данная программа предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в учреждениях любого типа в соответствии с нормативами СанПина.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, комиссией по контролю за организацией и качеством питания МБДОУ. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

Основные принципы организации питания детей:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающее сбалансированность рациона;
- правильная кулинарная и технологическая обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организационных коллективах;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

В природе не существует продукта питания, который обеспечивает полностью живой организм нужным количеством белков, углеводов и жиров. Поэтому правильный рацион помогает комбинировать продукты, насыщая нас всеми жизненно важными соединениями.

*Сравнительный анализ медицинского осмотра детей*

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2017	30	269	54	1
2018	29	284	15	1
2019	13	291	25	0

*Заболеваемость*

	2017 год	2018 год	2019 год
Численность воспитанников	315	321	329
Число всех заболеваний составило	911	723	833
Из них острой заболеваемости	851	566	566
На 1 ребенка	2,7 случая	1,1	1,9
На 1 ребенка	22,5 дней	22,8	21,8
Количество часто болеющих детей	11	11	13
Число детей, не болевших в течение года	65	30	35
Индекс здоровья	20,6%	9,3	9,4

Мониторинг оценки состояния здоровья детей МБДОУ показывает, что имеется положительная динамика. Увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья и снизилось количество воспитанников, имеющих 3 группу здоровья, количество часто болеющих детей, снизился показатель заболеваемости. Увеличилось количество детей, не болевших в течение года, а следственно вырос индекс здоровья.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический

материал. Благодаря отлаженной физкультурно-оздоровительной деятельности и тесной взаимосвязи педагогов с семьями, для которых проводилась просветительская работа, вырос уровень развития физических качеств и общего физического развития детей нашего учреждения. В сравнении с предыдущими годами снизилось количество детей с низким уровнем физической подготовленности.

***Перспективы развития:***

- Продолжать привлекать родителей к участию в укреплении здоровья детей и их физического развития.
- Активизировать деятельность коллектива МБДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

**3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.**

***Актуальное состояние:***

*Общее количество работников – 58 человек*

*Из них:*

*руководящих работников - 2 человека;*

*педагогических работников – 31 человек;*

*воспитателей -24, включая старшего,*

*учителя-логопеды -2,*

*музыкальные руководители – 2,*

*педагог-психолог -1,*

*инструктор по физической культуре -1.*

*административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал- 27человек.*

***Возрастной ценз педагогических работников***

<i>Возраст</i>	<i>Человек</i>	<i>%</i>
<i>моложе 25 лет</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>25-29</i>	<i>4</i>	<i>14</i>
<i>30-34</i>	<i>6</i>	<i>20</i>
<i>35-39</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
<i>40-44</i>	<i>4</i>	<i>13</i>
<i>45-49</i>	<i>7</i>	<i>23</i>
<i>50-54</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>55-59</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>60-64</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>65 и более</i>	<i>2</i>	<i>7</i>

***Стаж работы***

<b>Стаж работы:</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
До 3 лет	6	5
От 3 до 5 лет	1	2
От 5 до 10 лет	5	4
От 10 до 20	4	10
От 20 до 25	6	2
Свыше 25	6	7



год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели старший воспитатель	специалисты	высшее	Средне-профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2018	22	6	21	7	1	7	7	
2019	23	7	26	4	1	5	11	

### *Курсовая подготовка*

<i>Программа</i>	<i>Человек</i>	<i>%</i>
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	20	66
«Организация инклюзивного дошкольного образования»	10	34
Не прошли курсы повышения квалификации	3	10

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим образованием 87%, большим стажем работы (от 10 лет и выше) – 63%.

По результатам анализа можно наблюдать значительные изменения, по сравнению с прошлым годом: количество педагогов с высшим образованием заметно возросло на 12%. Снизилось количество педагогов с первой категорией на 9% в связи со сменой кадров. В 2019 учебном году была проведена аттестация 5 педагогических работников в целях подтверждения им соответствия занимаемой должности, 1 педагог-психолог аттестован на высшую квалификационную категорию.

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров (11 педагогов в возрасте до 35 лет), наличие педагогического стажа, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализме, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области.

Анализ движения педагогических кадров за период 2016-2019 учебных годов показал, что увеличилось количество педагогов, имеющих дошкольное образование.

Поэтому мы будем продолжать сотрудничество с «Педагогическим колледжем № 2 г. Тамбова» с целью пополнения коллектива квалифицированными специалистами, т.к. любые задачи, стоящие перед современным дошкольным образовательным учреждением, могут быть реализованы только компетентными педагогическими работниками.

Повышение квалификации педагогических кадров - процесс непрерывный, а его важнейшей составной частью является методическая работа, поэтому решению проблем профессионального роста педагогов, повышения их

квалификации большая роль отводится методической службе образовательного учреждения.

Повышение квалификации выполняет две основные функции - обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста сотрудников.

Наибольшее количество педагогических работников (24 человека) имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли: 4 человек по программе «Организация инклюзивного дошкольного образования» и 5 человека по программе «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Планом-заказом предусмотрено направление на очередные плановые курсы повышения квалификации в 2020 году 9 педагогических работников.

Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений, семинарах-практикумах на уровне учреждения и на муниципальном уровне.

Проблема инновационных изменений в современном российском образовании ставит новые задачи перед педагогами образовательных учреждений. Умение видеть перспективу развития образовательного учреждения, его структур и образовательного процесса в целом, прогнозировать инновации в направлении развития, выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с социумом и другие задачи, требуют комплексного подхода в их решении. Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в общеобразовательном учреждении. В этом случае такую группу специалистов, возможно, рассматривать как педагогическую команду, определяющую стратегию, тактику и методику образовательного процесса.

Идея командообразования посредством технологии тимбилдинга в педагогическом коллективе помогает создавать группу равноправных профессионалов различных специализаций, которые вместе несут ответственность за итоги своей деятельности и в равной степени реализуют командное разделение труда.

В ДООУ начата работа в данном направлении, однако не всегда командное разделение труда характерно для педагогов, работающих в паре, при работе над коллективными проектами командные действия не всегда эффективны.

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод:

- средний возрастной ценз педагогических работников от 30 до 50 лет, что говорит о достаточном уровне трудоспособности;
- высшее образование, большой стаж работы, своевременное прохождение курсов повышения квалификации - о профессионализме педагогов, возможности организации наставничества.

Однако низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, говорит о поиске новых форм методической работы для развития личностного и творческого потенциала педагогов.

**Проблемное поле:**

➤ Низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

➤ Недостаточное участие педагогов по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

**Перспективы развития:**

➤ Обеспечение уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.

➤ Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

**3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.****Актуальное состояние:**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническая база образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение 1971 года постройки, расположено в центральной части города и относительно удалено от оживленных транспортных магистралей. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет канализацию, водопровод, центральное газовое отопление.

Территория детского сада занимает 8942 м<sup>2</sup>, благоустроена озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория разделена на игровую и хозяйственную зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы), на которых размещены игровое оборудование, теневые навесы. Имеется физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием, автотранспортная площадка для занятий по ПДДТ.

Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями и овощехранилищем.

Материально-техническое обеспечение для реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:

<b>Помещение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Групповые ячейки -12	Образовательная деятельность, свободная игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельности, прием пищи, дневной сон
Психологическая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по социально-личностному развитию и развитию эмоционально-волевой сферы
Вокальная студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного

	звукообразования, четкости дикции.
Речевая студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию речи и постановке звуков.
Изобразительная студия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию творческих художественно-эстетических способностей.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения.
Физкультурный зал	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми, спортивные праздники, развлечения.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

*Учебно-методическое обеспечение* в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В учреждении создан и успешно функционирует собственный сайт, имеются средства для использования электронно-образовательных ресурсов: мультимедиа, музыкальный центр, 5 ноутбуков, 3 компьютера, 3 МФУ. ПК используются в основном для административно-хозяйственной деятельности. Педагоги МБДОУ не имеют возможности в полной мере использовать информационно-компьютерные технологии как при проведении образовательной деятельности, так и в работе с родителями. Для информатизации образовательного процесса необходимо приобрести компьютерную технику в группы, студии, современное интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Мебель и оборудование в помещениях МБДОУ подобраны с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», однако детская мебель (стулья, кровати) в некоторых группах имеет большой процент износа, требует замены.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает *ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников* и работников учреждения во время образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение, установлены домофоны на входы в здание, КТС с выводом на ПЦО Росгвардии.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается пропускной режим, создана антитеррористическая группа МБДОУ, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия.

Таким образом, материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, которые рационально используются и позволяют осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников; учебно-методическая обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Вместе с тем необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, оснащение МБДОУ современным оборудованием.

***Проблемное поле:***

- Недостаточный уровень материально-технической базы для успешной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Недостаточный уровень информатизации образовательного учреждения.

***Перспективы развития:***

- Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным нормам.
- Дальнейшая информатизация учреждения и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам всех участников образовательного процесса.
- Обновление методического и дидактического материала для успешной реализации образовательных программ.
- Оснащение групповых ячеек и других помещений МБДОУ современным оборудованием.

### **3.5. Работа с семьей**

***Актуальное состояние:***

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Однако не используется:

*Образование родителей:* организация семинаров-практикумов, проведение мастер-классов.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации семейных объединений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Проблемное поле:**

➤ Недостаточное участие родителей в совместных мероприятиях МБДОУ и семьи.

**Перспективы развития:**

➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

**3.6. Система управления дошкольной образовательной организацией.****Актуальное состояние:**

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. В 2016-2017 году кардинально изменился административно-управленческий персонал ДОУ. Образовалась новая группа управленцев, сплотившихся вокруг своего лидера на профессиональной и личностной основе. Главным отличительным признаком «новой команды» является способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации оценки качества образования в ДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования и выработки перспективы развития дошкольного учреждения.

В учреждении практикуется: регулярное проведение совещаний, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, материальная и моральная поддержка инициативы работников.

В структуре управления происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности). Снижает эффективность управления перенасыщенность ежедневной деятельности членов администрации мероприятиями организационного и отчетного характера.

Таким образом, в результате исследования системы управления ДОУ на конец 2018-2019 года было выявлено, что в детском саду существует достаточно

эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, однако предстоит оптимизировать управление ДООУ в соответствии с механизмами деятельности современного дошкольного учреждения и развивать инициативу всех участников образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности ДООУ.

***Проблемное поле:***

➤ Низкая активность общественных и коллегиальных органов управления.

***Перспективы развития:***

➤ Активизация работы органов общественного и коллегиального управления учреждения путем привлечения их к стратегическому планированию деятельности учреждения.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования российской Федерации и направлена на:

- реализацию в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» - это стратегия психолога – педагогической поддержки позитивной социализации ребенка, его индивидуальности, активности и самостоятельности.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность предполагает возможность ребенка достигать положительных результатов в адекватных возрасту видах деятельности и его позитивную социализацию в новых ситуациях развития.

Современному обществу нужны инициативные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

**Миссия дошкольного учреждения** заключается в объединении ДООУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития детской успешности как ключевое направление образовательного процесса, способствующее становлению личности современного дошкольника.

Реализация цели достигается посредством решения следующих **задач:**

1. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
3. Создание индивидуального образовательного пространства дошкольного учреждения, соответствующего общим интересам всех участников образовательного процесса.
4. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.
5. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.

**Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются**

- Повышение эффективности и качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий.
- Создание условий для профессионального роста педагогов.
- Модернизация образовательного пространства с целью развития инициативности дошкольников.
- Развитие взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

**Программа базируется на следующих положениях:**

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ



обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- компетентностном подходе, который акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения;

- деятельностно-игровом подходе, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признании ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

### ***Основные принципы реализации Программы развития***

- *принцип системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- *принцип гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- *принцип инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- *принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### ***Стратегия развития***

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2020 по 2025 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Дошкольному детству – деятельность!»

«Успешный педагог»

«Детский сад – современное пространство»

«Мы - партнеры»

### ***Проект «Дошкольному детству – деятельность!»***

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности, проектов и поведения.

Личностно ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

*Цель:* Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

*Задачи:*

1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей с разными стартовыми возможностями
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

*Ожидаемые результаты:*

➤ Успешный дошкольник - самостоятельный, активный, ответственный за свои поступки, творческий ребенок с удовольствием осваивающий соответствующие возрастной ситуации развития виды деятельности.

➤ Стабильно функционирующая система дополнительного образования, способная обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

### ***Проект «Успешный педагог»***

Идея успешности в педагогической деятельности напрямую связывается с эффективностью труда педагога и личностным смыслом. Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования. Это обусловлено тем, что нынешнее общество нуждается в социально активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Профессиональная успешность создает реальные предпосылки к саморазвитию и развитию творческих способностей, воздействует на личность, помогает осознать себя и значимость своей деятельности.

Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с концепцией и содержанием «Профессионального стандарта педагога», в котором говорится о том, что «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Всё это актуализирует разработку современных подходов, обращенных к формированию личности педагога, созданию условий для его саморазвития. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками.

*Цель:* профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

*Задачи:*

1.Повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

2.Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

3.Формирование и развитие навыков командной работы посредством тимбилдинга.

*Ожидаемые результаты:*

➤ успешный педагог - компетентный специалист, умеющий работать в команде различной направленности, идущий по пути личностного роста.

### ***Проект «Детский сад - современное пространство»***

Детский сад - это место где ребёнок проводит большую часть своего дошкольного детства, здесь он играет, обучается, общается со сверстниками и взрослыми, наблюдает за окружающим миром и природой, здесь формируются

его познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности. Именно поэтому очень важно, чтобы всё окружающее пространство, и в группе, и на участке несло смысловую и функциональную нагрузку, обучало, развивало и радовало.

*Цель:* создание индивидуального и стильного облика дошкольного учреждения, соответствующего общим интересам воспитанников, родителей, общественности, позволяющего полноценно организовать свободную деятельность детей на всей территории детского сада.

*Задачи:*

1. Оснащение основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ современным методическим, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.
2. Создание условий для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Обеспечение максимального образовательного потенциала территории учреждения.

*Ожидаемые результаты:*

- современная развивающая среда, стимулирующая детскую активность, разностороннее развитие и успешную социализацию ребенка в обществе.

### ***Проект «Мы - партнеры»***

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим направлением в Программе. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, обучать осознанному родительству. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами может способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

*Цель:* расширение возможностей работы с социумом и сетевого партнерства.

*Задачи:*

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.
- Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.

*Ожидаемые результаты:*

- успешный родитель - выбирающий эффективные стратегии и установки партнер, поддерживающий/осваивающий идею осознанного родительства.
- Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.

*Управление и отчётность по программе развития*

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

## VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Проект «Дошкольному детству - деятельность!»</i>			
Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источник финансирования
<p>1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества</li> <li>- портфолио дошкольника</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- ИКТ</li> </ul>	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги, педагог-специалисты	без финансирования
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с разными стартовыми возможностями</p> <p><i>Проект «Ключ к успеху»</i></p>	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги	без финансирования
<p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p><i>Разработка программ дополнительного образования по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительному;</li> <li>- познавательно-речевому;</li> <li>- художественно-эстетическому</li> </ul> <p><i>Направлениям</i></p>	2020-2025	Зам заведующего, педагоги	без финансирования

<b>Проект «Успешный педагог»</b>			
<p>1.Повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет</li> <li>- семинар</li> <li>- мастер-класс</li> <li>-коуч-сессии «Поддержка детской инициативы и самостоятельности»</li> </ul>	2020-2025	Зам. заведующего	без финансирования
<p>2.Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</li> <li>-транслирование педагогического опыта в разных формах с использованием веб ресурсов.</li> <li>-аттестация педагогических работников с целью установления первой или высшей категории</li> </ul>	2020-2025	Зам. заведующего	без финансирования
<p>3.Формирование и развитие навыков командной работы посредством тимбилдинга. <i>Проект «Команда в действии»</i></p>	2020-2025	Зам. заведующего	без финансирования

**Проект «Детский сад – современное пространство»**

<p>1. Оснащение основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ современным методическим, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами  <i>-приобретение игрового оборудования, дидактических пособий для реализации образовательной программы</i></p>	<p>2021-2025</p>	<p>Администрация МБДОУ</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>2. Создание условий для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка  <i>«Площадка достижений»</i></p>	<p>2021-2025</p>	<p>Администрация МБДОУ, педагоги</p>	<p>Внебюджетные средства</p>
<p>3. Обеспечение максимального образовательного потенциала территории учреждения  <i>Проект: «Детский сад – территория игры»</i></p>	<p>2021-2025</p>	<p>Администрация МБДОУ, педагоги</p>	<p>Бюджетные средства</p>



<b>Проект «Мы – партнеры»</b>			
<p>1. Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников</p> <p><i>Организация дистанционного консультирования семей «Виртуальное общение»</i></p> <p><i>Диалог через сайт «Спросите у специалиста»</i></p>	2020-2025	Администрация МБДОУ, педагоги	без финансирования
<p>2. Расширение сетевого взаимодействия МБДОУ с различными организациями для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p><i>Организация совместных тематических мероприятий</i></p>	2020-2025	Администрация МБДОУ, педагоги	без финансирования